



Всероссийский детский центр «Океан»

Программа «МОЯ ФЕДЕРАЦИЯ»

из опыта
работы
педагогов
Центра



Владивосток
2003

МОЯ ФЕДЕРАЦИЯ





МОЯ ФЕДЕРАЦИЯ





Всероссийский детский центр «Океан»

Программа «Моя Федерация»

Из опыта работы педагогов Центра

Владивосток
Дальнаука
2003

**Печатается по решению редакционно-издательского совета
Всероссийского детского центра «Океан»**

Авторы:	Марзоева Э. В., Сергиенко Е. С.
Компьютерный набор:	Сергиенко Е. С.
Общая редакция:	Сафонова Д. С.
Рецензент:	Боровиков Л. И., канд. пед. наук, почетный работник общего образования РФ, зав. кафедрой воспитания и дополнительного образования Новосибирского института повышения квалификации и подготовки работников образования

Марзоева Э. В., Сергиенко Е. С. **Программа «Моя Федерация»**. Из опыта работы педагогов Центра. — Владивосток: Дальнаука, 2003. — 68 с.

В методическом пособии представлены пояснительная записка к программе «Моя Федерация» и отрядная программа «Единство России — в дружбе народов», направленные на развитие межнациональной толерантности, формирование гражданской позиции у детей и подростков в условиях временного детского коллектива.

Материалы сборника могут быть полезны педагогам, вожатым, методистам, руководителям образовательных учреждений.

При перепечатке ссылка на ВДЦ «Океан» и авторов обязательна.

Фото: Алатырцев А.

Верстка, подготовка к печати: ЧП Заречнев А.А.

Отпечатано в типографии издательства «Дальнаука» ДВО РАН
с готовых диапозитивов.

Тираж: 500 экз.

© Марзоева Э. В., Сергиенко Е. С., 2003

© Всероссийский детский центр «Океан», 2003

ISBN 5-8044-0315-X

Содержание

Информационная карта программы «Моя Федерация»	4
1. Обоснование актуальности программы	7
2. Цели и задачи программы «Моя Федерация»	9
3. Базовые принципы программы	10
4. Научно-методическое обеспечение программы	12
5. Содержание программы	13
6. Основные виды деятельности в рамках реализации программы	15
7. Задачи отделов на смену	16
8. Принципы успешной реализации программы	18
9. Пояснения к делам план-сетки	19
10. Игровая интрига смены	29
11. Схема управления «Океанской республикой»	30
12. Рекомендации по реализации программы	34
 Отрядная программа	
«Единство России — в дружбе народов»	35
I этап: «Я + Ты = ...»	39
II этап: «Мой народ» и «Россия — наш дом»	49
III этап: «Единство России — в дружбе народов»	56
 Заключение	63
Литература	65
Глоссарий	66

Информационная карта программы «Моя Федерация»*



1. Полное название программы	«Моя Федерация»
2. Цель программы	Формирование готовности детей к толерантно ориентированным социальным отношениям в российском обществе
3. Адресат проектной деятельности	Школьники 8–11 классов (14–17 лет), представляющие актив школ, детских общественных объединений и организаций, школьники, занимающиеся краеведением, журналистикой, пением, музыкой, поэзией, а также участники фольклорных и этнографических коллективов
4. Краткое содержание программы	Содержательная часть программы направлена на выполнение общих целей и задач программы. В основе программы — морально-этический урок, формирующий прочный рефлекс гражданского поведения и гражданских поступков. Урок представляет собой выстроенную систему занятий, мероприятий, дел, игр, экскурсий, дискуссий, концертов, лекций, объединенных общей идеей: формирование готовности детей к толерантно ориентированным социальным отношениям в обществе. Основные этапы программы: «Я и моя Семья», «Я и мой Труд», «Я и мое Отечество»

* Программа «Моя Федерация» получила «Грант I степени» на конкурсе вариантных программ и пилотных проектов по реализации подпрограммы «Развитие молодежного, детского и семейного отдыха» федеральной целевой программы «Молодежь России (2001–2005 годы)».

5. Ожидаемый результат	В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения и навыки по работе в органах детского самоуправления, в детских общественных объединениях, по способам социальной деятельности в окружающей действительности, познакомятся с культурными традициями народов и народностей РФ. В целом по итогам реализации программы дети получают определенную подготовку к толерантно ориентированным социальным отношениям в обществе.
6. Авторы программы	Марзоева Э. В., Крамар А. Б.
7. Почтовый адрес авторов программы	690108, Владивосток-108, бухта Емар, ул. Артековская 12, Всероссийский детский центр «Океан»
8. География участников программы	24 субъекта РФ
9. Количество участников программы	550 школьников, учащихся 8–11 классов
10. Сроки проведения программы	ежегодно, март–апрель, 21 или 24 дня
11. Количество смен	1 смена в году
12. Тип учреждения	Государственное учреждение дополнительного образования Российской Федерации Всероссийский детский центр «Океан»

- | | |
|---|--|
| 13. Имеющийся опыт реализации программы | 3 года (2000, 2001, 2002 годы) |
| 14. Финансовое обеспечение | Финансирование программы обеспечивается в рамках программы «Развитие Всероссийских детских центров “Орленок”, “Океан” до 2002 года» |
| 15. Нормативно-правовое обеспечение | Программа обеспечивается в соответствии с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность ВДЦ «Океан», как центра дополнительного образования (лицензия № Г 716841, регистрационный номер 352 от 23.06.00 г.) |
| 16. Кадровое обеспечение | Педагоги ВДЦ «Океан»; специалисты из 24 субъектов РФ; студенты и преподаватели факультета гуманитарных наук, факультета туризма и гостеприимства Владивостокского государственного университета экономики и сервиса; Департамент по молодежной политике администрации Приморского края |
| 17. Особая информация и примечания | <p>Одними из важнейших задач программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none">1) выполнение государственного заказа по укреплению основ гражданского согласия;2) разработка системы мер по внедрению методов противодействия экстремизму во всех его проявлениях;3) создание методической базы в области профилактики экстремизма |

1. Обоснование актуальности программы



Многонациональное государство Российская Федерация в последнее десятилетие оказалось на грани катастрофы: стал утрачиваться интеллектуальный потенциал в обществе, разрушаться генофонд, появилась угроза целостности, суверенитету и даже независимости России.

Возникающие конфликты на национальной почве, активизация миграционных процессов, иногда отрицательное отношение представителей одной национальности к другой, использование религии как мощного фактора разобщения россиян, постоянная пропаганда утилитарных ценностей потребительского общества — все это не могло пройти мимо подрастающего поколения.

Как изменить ситуацию? Как помочь России встать на путь развития и экономического расцвета? Как научить подрастающее поколение верить, созидать, уважать, любить, ценить и быть успешным? Как формировать толерантность (терпимость) людей друг к другу? Как приобщать молодежь к ценностям, принятым различными народами в России и в мире в целом? На эти вопросы даются ответы в материалах Национальной доктрины образования в РФ (одобрена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). В ней указано, что именно «система образования призвана обеспечить сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать бережное отношение к историческим традициям россиян». В другом документе, в Федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (2001—2005 гг.) от 25.08.01, планируется «совершенствование государственной политики в укреплении основ гражданского согласия, разработка системы мер по внедрению методов противодействия экстремизму во всех его проявлениях, создание методической, нормативной, правовой базы в области профилактики экстремизма».

Толерантность определяется как терпимость, и по смыслу это слово соотносимо с такими человеческими качествами, как смирение, кротость, снисходительность, великодушие.

Понятие **этническая толерантность** включает:

- систему ценностей, взглядов, стереотипов демократического толка, базирующихся на требованиях принципа толерантности в межнациональных отношениях;
- умение человека принимать людей с иной культурой, сознанием, традициями, проявлять психологическую готовность к взаимодействию с представителями других национальностей на основе терпимости и согласия.

Педагогический коллектив ВДЦ «Океан» считает, что сегодня воспитательную работу с детьми и подростками целесообразно строить по двум направлениям:

- знакомство и усвоение детьми современных ценностей в области межнациональных отношений;
- обучение детей конкретным способам и формам толерантного взаимодействия с представителями других национальностей.

На практике основными условиями реализации принципа толерантности являются следующие:

- не стремиться подчинить себе другого — уважать достоинства каждого;
- «изучать» другого (перейти от оценки другого к его познанию);
- принимать другого таким, какой он есть;
- акцентировать внимание на объединяющих факторах (что объединяет, а не разъединяет).

Россия — многонациональная страна, и проблемы межкультурного, межконфессионального взаимопонимания остро нуждаются в научном осмыслении, в создании конкретных рекомендаций для различных регионов с учетом социально-культурных, экономических условий, миграции, психологической напряженности в обществе.

Программа «Моя Федерация» — это попытка сосредоточить внимание педагогов и детей на некоторых возможных способах решения существующих в российском обществе проблем, а именно: через знакомство с традиционной российской культурой, повышение уровня культуры межличностных отношений, формирование толерантного отношения к окружающим людям.

2. Цель и задачи программы «Моя Федерация»



Цель программы — формирование готовности детей к толерантно ориентированным социальным отношениям в российском обществе.

Задачи программы:

- приобщение ребенка к духовно-нравственным ценностям;
- формирование гражданских качеств;
- повышение культуры межличностных отношений;
- воспитание толерантности (терпимости) в условиях межэтнических отношений;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие социальных инициатив, направленных на формирование позитивных представлений о способах социальной деятельности в окружающей действительности;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- развитие детского самоуправления;
- содействие профессиональному самоопределению детей;
- поддержка и развитие детского движения в России.

3. Базовые принципы программы



1. Принцип актуальности — ориентированность на решение наиболее значимых проблем для развития личности ребенка средствами конкретной программы.
2. Принцип целостности — отражение в программе целостной и последовательной системы мер по достижению поставленной цели, взаимосвязь всех ее организационных, содержательных и процессуальных компонентов.
3. Принцип гуманистической направленности — утверждает отношение к человеку (к ребенку) как к высшей ценности, утверждает его право на свободу, творчество, счастье, самоопределяемое развитие и проявление собственных духовных, физических сил.
4. Принцип культуросообразности — осуществление воспитания с опорой на культурное наследие, сложившееся в обществе.
5. Принцип природосообразности — учет половозрастных особенностей, наследственных факторов, физиологических и биологических особенностей детей.
6. Принцип социально-педагогической значимости — реализация программы на основе социально-педагогических принципов осуществления педагогического процесса (воспитание в коллективе, учет средового подхода и т. д.).
7. Принцип реалистичности — возможность осуществления данных целей согласно выбранному содержанию, методике педагогического процесса.

8. Принцип новизны — оригинальность, необычность программы.
9. Принцип системности — взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания, формирование и развитие в коллективе и т. д.
10. Принцип оптимальности — сочетание управления и самоуправления, рационального и эмоционального.
11. Принцип развития — развитие личности ребенка в коллективе, рассмотрение всех фактов, явлений, событий в динамике.
12. Принцип управления — базируется на понятиях: планирование, организация, стимулирование, учет и контроль, обратная связь, анализ.
13. Принцип информативности — поиск, использование и передача информации с целью развития программы.

4. Научно-методическое обеспечение программы



На выбор педагогических технологий Центра серьезно повлияли изменения парадигмы образования, ориентированные на соблюдение прав ребенка, реорганизацию и реориентирование общественного сознания в рамках возможностей компетентного выбора каждой личностью своего жизненного пути, и широкая вариация подходов, взглядов, технологий обеспечения реализации личностного потенциала ребенка.

Научно-методическое обеспечение программы определяется использованием комплекса различных педагогических технологий, направленных на решение педагогических целей и задач программы.

В связи с этим, в основу научно-методического обеспечения программы положено использование теории формирования и развития временного детского коллектива (К. Н. Травин, А. И. Лутошкин, Т. Н. Мальковская и др.), методики коллективно-творческой деятельности (И. А. Иванов), педагогики детского коллектива (Л. И. Новикова), личностно-ориентированных технологий, ранее разработанных педагогическим коллективом и направленных на личностные изменения каждого ребенка.

Научно-методическое сопровождение выражается в том, что в рамках программы проводится исследовательская, опытно-экспериментальная работа, диагностируется качество организации, ход и результаты реализации программы.

Методы педагогических исследований по организации, ходу и результатам программы следующие: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, анкетирование, ранжирование, изучение творческих, письменных и графических работ. В исследованиях, в той или иной степени, задействованы учителя, вожатые, педагога дополнительно образования, методисты, научный консультант.

5. Содержание программы



Содержательная часть программы направлена на достижение общей цели и последовательное решение задач программы. В основе программы — морально-этический урок, формирующий прочный рефлекс гражданского поведения и гражданских поступков. Длительность урока совпадает с временными рамками смены (21 день).

Урок представляет собой выстроенную систему занятий, мероприятий, дел, игр, экскурсий, дискуссий, концертов, лекций, объединенных общей идеей — формирование готовности детей к толерантно ориентированным социальным отношениям в обществе.

Организаторам всех дел и мероприятий программы необходимо помнить, что «педагогический эффект любого воспитательного явления тем выше, чем менее ребенок чувствует в нем замысел педагога» (В. А. Сухомлинский), поэтому детская жизнь в коллективе должна быть организована как приобретение опыта отношений с людьми, окружающим миром, воспитывающего определенную группу привычек (поступать так, а не иначе!).

Чтобы урок достиг цели, необходимо помнить о трех составляющих успеха:

- *включение в урок*: как, каким образом ребенок будет включен в урок;
- *привлекательность урока*: как привлечь внимание к уроку, в какую привлекательную форму его облечь;
- *осмысление урока*: анализ целей, задач и достигнутых результатов урока.

Содержание морально-этического урока, по В. А. Караковскому, определяется общечеловеческими ценностями, которыми являются: Человек, Семья, Труд, Знание, Отечество, Земля, Мир.

Более обобщенный вариант предлагается С. Д. Поляковым [9]:

Человек (как ценность и все, что связано с ним: труд, познание, творчество). «Только поняв и полюбив свое «Я», можно ввести в этот мир других, Отечество и свое будущее».

Семья (семья, близкие, группа).

Отечество (общество, малая родина).

Содержание программы «Моя Федерация» предлагается реализовать через понимание участниками проекта обозначенных выше ценностей.

Программа смены условно делится на три этапа: «Я и моя Семья», «Я и мой Труд», «Я и мое Отечество».

На каждом этапе программы ее участникам необходимо ответить на извечные вопросы. Например, **на этапе «Я и моя Семья» вопросы могут быть следующие:** Я есть Я? Я — член своей семьи? Как Я отношусь к своей Семье? Как Семья относится ко Мне? Какой может быть идеальная Семья? Я и «океанская Семья»? Как необходимо выстраивать свои отношения с членами «океанской Семьи»? Что такое Семейная дружба? Зачем человеку нужна Семья?

Педагогам во время дел и мероприятий организационного периода необходимо заострить внимание детей на этих вопросах, помогая им найти на них убедительные ответы.

Вопросы к этапу «Я и мой Труд»: Как Я отношусь к Труду? Есть ли у Меня хобби? Какую профессию Я хотел бы выбрать в будущем? Чему Я смогу научиться в «Океане»? и т. д.

Вопросы к этапу «Я и мое Отечество»: С чего начинается Родина? Отечество — это малая родина? Что значит быть верным Отечеству, любить свою Родину?

Выполнение целей и задач программы станет возможным лишь при условии эмоционально-ценностного сплочения педагогов и детей с их ориентацией на общечеловеческие ценности.

В условиях ВДЦ «Океан» чаще всего происходит корректировка ценностных установок у детей. Педагоги помогают ребенку заглянуть в себя, определить набор ценностей, согласующихся с его неповторимой человеческой сущностью. Работа с ценностными ориентациями — уже освоенный ресурс технологической базы воспитательной работы ВДЦ «Океан». Этот ресурс в настоящей программе будет задействован в полном своем объеме.

6. Основные виды деятельности в рамках реализации программы



В рамках программы детям предлагаются следующие основные виды деятельности:

- учебная — занятия в общеобразовательной школе;
- игровая — игра «Выборы», игры на знакомство, спортивные игры, игра на местности «Океанский экспресс», игра по станциям «О чем повествуют вещи?», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», игра-путешествие «По карте России» и др.;
- организаторская — работа в органах самоуправления;
- исследовательская — исследование проблем изучаемого профильного направления в отряде, хода и результатов программы в целом, уровня работы органов самоуправления;
- предметная — занятия в мастерских, студиях, салонах;
- досуговая — конкурсы, вечера, шоу-программы, концерты, дискотеки;
- дискуссионная — дискуссии, отрядные огоньки;
- спортивно-оздоровительная — утренняя зарядка, спортивные соревнования, спортчасы в рамках школы Добра*, тематические вечера «Формула Здоровья» и «Час Здоровья» с участием медперсонала;
- профориентационная — спецкурс по интересам, встреча с интересными людьми, занятия в школе Добра, работа лектория;
- гражданско-патриотическая — участие в III Фестивале Национальных Культур, лекции в рамках Лектория, конкурс рефератов по краеведению и экологии;
- художественно-эстетическая — занятия в школе Добра, участие в дружинных, отрядных делах.

* Школа Добра — отдел дополнительного образования в ВДЦ «Океан».

7. Задачи отделов на смену



Для школы:

- организация и проведение уроков согласно требованиям к стандарту образования;
- организация и проведение игры «Путешествие по карте России»;
- подготовка детей к конкурсу рефератов по краеведению, экологии;
- организация конкурса «Отчизне посвящаю...»;
- организация Лектория.

Для дружины:

- формирование и развитие временных детских коллективов отрядов;
- организация спецкурса; проведение исследования в области определенной темы, подготовка отрядного проекта;
- организация и проведение дружинных и отрядных дел;
- подготовка делегаций к выступлениям на Фестивале, отдельных детей к участию в конкурсе «Отчизне посвящаю...»;
- проведение опросов и анкетирования по вопросам гармонизации межэтнических отношений детей в отряде;
- работа с органами самоуправления.

Для отдела дополнительного образования (школы Добра):

- организация занятий в школе Добра;
- организация и проведение игры «О чем повествуют вещи?»;
- подготовка детей к конкурсу «Отчизне посвящаю...»;
- выставка детских работ.

Для организационно-методического отдела:

- организация выставки книг, рассказывающих о краях, республиках, областях, автономных округах РФ;
- организация экскурсионных выездов в г. Владивосток;
- подготовка фотовыставок по тематике программы;
- рассылка приглашений гостям на III Фестиваль Национальных Культур;
- работа со средствами массовой информации по освещению событий смены, Фестиваля;
- разработка проекта оформления фестивальных дней;
- подготовка сувенирной и наградной продукции;
- проведение исследований по результативности педагогического процесса, по итогам смены;
- подготовка к печати материалов по итогам реализации программы.

8. Принципы успешной реализации программы



Такими принципами могут быть:

- внушение ребенку чувства успешности в его начинаниях;
- соразвитие, сотворчество (педагогов и детей);
- единство мира взрослых и детей; обоюдный суверенитет;
- свобода выбора у ребенка (при выборе друзей, деятельности, жизненного пути);
- свобода выбора у педагогов (при выборе интересующей проблемы, разработке различных форм и методик, право на эксперимент и т. д.).

Необходимо помнить, что только в условиях, когда педагог является эталоном человечности, когда он привлекателен, умен, интересен, он может стать для детей советником, консультантом, организатором.

Ребенок освободится от тревоги и быстрее адаптируется к условиям Центра тогда, когда поверит, что его любят и он нужен сверстникам и педагогам.

Успешность программы зависит от общего морального тонаса жизни коллектива, личного примера педагога, поступков всех взрослых в Центре, в целом — от роста культуры межличностных отношений.

9. Пояснения к делам план-сетки



План-сетка работы учебно-воспитательного комплекса «Бригантина» по программе «Моя Федерация» приведена в приложении № 2. План-сетка составлена в соответствии с теорией формирования и развития временного детского коллектива, развития личности ребенка в детском коллективе, а также в соответствии с избранным профилем программы.

План-сетка охватывает 21 день. Авторы программы предлагают условное деление план-сетки на три составные части. Дела и мероприятия в каждой части предполагается проводить по определенной заданной теме:

1—4-й день смены — тема «Я и моя Семья»;

5—18-й день смены — тема «Я и мой Труд»;

18—21-й день смены — тема «Я и мое Отечество».

Все эти темы взаимосвязаны и определяются в соответствии с тремя ролями, которые предстоит каждому человеку выполнить в своей жизни, а именно — роль Семьянина, роль знатока своего дела (Профессионала) и роль Гражданина своего Отечества. В соответствии с заданными темами педагогам Центра необходимо разработать свои программы спецкурсов, отрядные и дружинные дела, мероприятия, уроки, занятия. Учителям и педагогам дополнительного образования предлагается рассматривать данные темы с позиции своего предмета.

Организационный период. Тема: «Я и моя Семья»

Рекомендации по планированию отрядной работы в организационный период

Особое внимание необходимо обратить на сплочение детей через игры, знакомство с национальными традициями, на опыт работы детей в детских объединениях и организациях, привлечение активных детей к работе в органах самоуправления и включение всех детей в разнообразную, предлагаемую программой, деятельность.

Экскурсия-путешествие по «Океану»

Цель: знакомство с сотрудниками УВК «Бригантина», с расположением различных объектов внутри комплекса, на территории Центра; сообщение интересной информации о событиях в Центре. Экскурсия проводится в форме путешествия по неизвестным местам. Важной информацией для детей может стать рассказ о назначении информационных стендов, о работе диспетчера, милиции, вахтера, санитарки, заведующей камерой хранения и т. д.

Запись в библиотеку

Цель: приобщение детей к чтению, знакомство с услугами библиотечного абонемента, читального зала. Знакомство является обязательным для детей, запись в библиотеку осуществляется по желанию.

Медицинский осмотр

Цель: тщательный медицинский осмотр детей. Беседа врача с родителями о здоровье детей в отряде. Запись о состоянии здоровья детей медперсоналом вносится в педагогический дневник сразу же в день осмотра, т. к. без данных записей проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми в организационный период не рекомендуется.

Игры на воздухе

Цель: знакомство детей друг с другом.

Задача: создание эмоционально-комфортной атмосферы в отряде.

Отрядная работа

Цель: формирование и сплочение детского коллектива. Игры, коллективно-творческие дела — основные формы работы с детьми в этот период.

Гостевание «По соседству мы живем!»

Цель: знакомство детей со сверстниками и вожатыми других отрядов («семей»^{*}). Во время гостевания необходимо создавать благоприятные условия для знакомства его участников. Основной принцип: не повторять игры, шутки, конкурсы, с которыми дети познакомились в первые два дня, а предлагать новые (вожатые об этом должны заранее позаботиться и разработать вариант гостевания между отрядами).

Внимание! Рекомендуется ненавязчиво использовать во время знакомства элементы (только элементы!) национальных игр, исполнение национальных песен, игру на национальных инструментах.

Выборы в «семьях»

Цель: обсудить и выдвинуть кандидатов для работы в органах самоуправления в «семьях». Творческой группе необходимо продумать и предложить свой вариант выборов в «семьях» (в виде деловой игры, обсуждения кандидатур, конкурсов и др.).

Выборы в «Океанской республике»

Цель: выборы участников органов самоуправления в «республике» (в дружине).

Мастер-класс (урок № 1 — «Урок Культуры»)

Цель: знакомство с культурными традициями, правилами и законами ВДЦ «Океан» (культура поведения и общения, законы и правила сцены, поведения болельщиков, традиция Доброго отношения к работникам киноконцертного зала, к выступающим на сцене).

Общий сбор (урок № 2 — «Урок Дисциплины»)

Цель: знакомство с общими правилами пребывания детей в Центре. На этом сборе предполагается знакомство с вожатским отрядом «Исток». В сборе принимают участие все вожатые, в том числе: отрядные, ночные, а также художники, видеооператор, методисты, старшие вожатые дружины, начальник комплекса — все те, с кем необходимо познакомить участников программы.

Учебная пожарная тревога (урок № 3 — «Урок по пожарной безопасности»)

Цель: обучение детей правилам пожарной безопасности; проведение учебной эвакуации детей из киноконцертного зала. Начальнику пожарного расчета предлагается провести занятие по правилам эва-

^{*} В смене «Моя Федерация» отряды назывались «семьями».

куации сначала с водителями, а затем — с детьми. Объявляется условное место возгорания. Эвакуация производится на территорию указанного объекта.

Игра «Океанский экспресс»

Цель: введение детей в программу смены. Предполагается проведение игры по станциям со специальными заданиями (например, по истории детского движения, по проблемам работы органов самоуправления в школах, проблемам межличностных отношений, межнациональных отношений в России, а также различные творческие задания, связанные с тематикой отрядных спецкурсов, дружинных дел). Возможно введение станций с заданиями из игры «Семья»*. Творческой группе предлагается продумать вариант «маршрутного листа», а также задания для 30 станций. **Внимание!** По маршруту движется весь отряд с одним водителем, остальные водители работают на станциях.

Вечер традиций «Жить по-человечески...»

Цель: знакомство детей с общечеловеческими традициями. Как жить по-человечески? Как разобраться в таких понятиях, как Здоровье, Дружба, Мир, Родина, Человек, Семья, Человечество? Как научиться дружить и любить? Что мешает человечеству жить по-человечески?

Огоньки знакомств «Расскажи нам о себе...»

Цель: знакомство детей друг с другом. Водителем необходимо создать доверительную обстановку, в которой каждый сможет высказать свою точку зрения, каждый искренне поверит, что его все внимательно выслушают и поймут.

Подготовка к огоньку проводится до его начала (оформление места для проведения огонька, подбор атрибутов, музыкальных заставок и др.).

Открытие школы «В учебе — жизни суть!»

Цель: нетрадиционное знакомство с учителями ВДЦ «Океан». Творческой группе предлагается продумать сюжет Открытия на тему: «В учебе — жизни суть!» Лейтмотивом творческого Открытия могут стать слова: «Век живи, век учись!», а возможно, и другие...

Музыкальный час «У семейного очага»

Цель: знакомство с океанской песней. Предполагается, что в кру-

* «Семья» — океанская игра по станциям, пользующаяся большой популярностью во всех сменах.

гу друзей произойдет знакомство детей с песнями разных эпох (эпох бабушек, мам и пап, современной эпохи). Предполагается исполнение одной-двух национальных песен, разучивание песни «Океанский вальс» (авт. слов и музыки В. Чернявский, Камчатская обл.).

Открытие школы Добра. Игра «О чем повествуют вещи...»

Цель: знакомство с педагогами дополнительного образования.

Задача педагогов: организовать презентацию своей мастерской с использованием сказочных сюжетов, игр, конкурсов. Во время презентации каждый педагог обращает внимание детей на те изделия, которые изготовлены руками других участников смен.

Вечер знакомств «Вместе — дружная семья!»

Цель: знакомство детей в дружине. Творческой группе необходимо при разработке вечера опираться на название вечера. Как проверяется дружба? Верностью? Способностью прийти друг к другу на помощь? Эти и многие другие вопросы должны подсказать творческой группе идеи для проведения различных конкурсов, игр, состязаний. На вечере обязательно должны прозвучать приветствия делегациям на их национальных языках.

Спортивные соревнования

Цель: физическое развитие детей. Внимание! К соревнованию необходимо готовить детей не только как участников, но и как болельщиков. Основные правила для болельщиков и игроков: не оскорблять соперников, не допускать грубость по отношению к друг другу. Проведение инструктажа по технике безопасности инструкторами по физической культуре и спорту, вожатыми перед каждой тренировкой и соревнованием строго обязательно! Особое внимание вожатым необходимо обратить на своевременную подачу заявок главному судье соревнований, на здоровье детей во время соревнований.

Спецкурс* вожатых

Цель: знакомство и обучение детей основам определенной профильной деятельности (например, музыкальной, туристической, прикладной и т. д.). Спецкурс рассчитан на 4 занятия (вводное занятие, исследование по теме, основное отрядное дело, подготовка к отрядному проекту).

* Спецкурс — курс занятий по определенному профилю в рамках отрядной программы вожатых.

«Родительский сюрприз»

Цель: знакомство детей с творчеством вожатского отряда «Исток». Тема «семья» — основная тема вожатского спектакля. Рекомендуются включение в сюжет национальных мотивов.

Основной период. Тема: «Я и мой Труд»

Дискуссия

Цель: обучение детей основным правилам проведения дискуссии.

Тема дискуссии определяется педколлективом в соответствии с проблемными ситуациями в детской среде. Например, возможная тема дискуссии: «Белая ворона?!»

Презентация детских объединений

Цель: знакомство с содержанием работы детских объединений и организаций РФ.

Кроме презентации детских общественных объединений и организаций, в этот вечер предлагается провести встречу с интересными людьми: политиками, учеными, экологами, руководителями детских объединений, журналистами, педагогами ВДЦ «Океан».

Отрядное дело

Цель: самостоятельное проведение детьми отрядного дела. Тематика дела подбирается в соответствии с профилем отрядной программы и пожеланиями детей и вожатых.

День смеха. Игровая шоу-программа «Бухта Юмора»

Цель: творческое самовыражение отрядов. Обязательны творческие номера от вожатского коллектива. **Внимание!** К шоу необходимо начинать готовиться заранее. Можно представить шуточные клипы, пародии, танцы, песни, спортивные номера и др. Самое главное — участвовать должен весь отряд.

Санитарный день

Цель: генеральная уборка жилых помещений, балконов, территории.

Подготовка к III Фестивалю Национальных Культур

Предполагается своевременно начать подготовку к Фестивалю, в том числе, работу с национальными делегациями, руководителями делегаций, организовать просмотры и репетиции.

Выезд на экскурсию в г. Владивосток

Цель: знакомство с городом, его музеями. Особое внимание необходимо обращать на вопросы безопасности детей во время экскурсии, их нахождения на улицах города, самочувствие детей в автобусах.

Подготовка проектов к «Ярмарке «семейных» достижений»

«Семейный» проект рассчитан по времени на 1 час. Предполагается проведение проектов на отрядных местах. Участие в «семейном» проекте обязательно для всех членов отряда.

«Ярмарка «семейных» достижений»

Цель: демонстрация детьми накопленных знаний, умений, навыков по итогам спецкурса вожатых. Ярмарка пройдет по принципу «карусели отрядных проектов» (два отряда — две дружественные «семьи» — реализуют свои проекты друг для друга). Проекты оценивает экспертная комиссия из числа педагогов ВДЦ «Океан».

День самоуправления

Цель: самореализация детей, участников органов самоуправления. Вся дружина готовится к этому дню. Педагоги наблюдают за жизнедеятельностью дружины*, в случае необходимости помогают детям исправить ситуацию. После дружинного дела «Экспромт по-океански» проходит подведение итогов дня в киноконцертном зале.

Внимание! Техническая служба помогает детям организовать дружинное дело «Экспромт по-океански».

Заключительный период. Тема: «Я и мое Отечество»

Открытие III Фестиваля Национальных Культур

Цель: создание праздничной атмосферы Фестиваля. Всем творческим группам на Открытии и Закрытии Фестиваля необходимо организовать совместную работу по разработке содержания фестивальной программы. Открытие Фестиваля — знакомство с его программой, ее участниками, гостями.

Конкурс «Отчизне посвящаю...»

В рамках Фестиваля пройдет конкурс «Отчизне посвящаю...». Цель: выявление и поддержка одаренных детей. Предполагается про-

* Обращаем внимание, что в День самоуправления все педагоги должны находиться на рабочих местах в целях безопасности детей.

ведение конкурсов в области литературы (поэзии, прозы), музыки (сочинение музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах), в области декоративно-прикладного и технического творчества. Оценивается идея и ее художественное воплощение. Конкурсы проводятся учителями русского языка и литературы, педагогами дополнительного образования. По итогам конкурса победители награждаются Океанскими грамотами и Дипломами.

Эрудит-игра «Что? Где? Когда?»

Цель: развитие интеллектуальных способностей у детей. Все задания предлагается подбирать по теме «Россия» (история, культура, быт, достижения). Возможно получение консультации у учителей истории, географии, биологии.

Тематический вечер «Формула Здоровья»

Цель: мотивация детей к соблюдению здорового образа жизни. Творческой группе предлагается сначала самостоятельно вывести «формулу» здоровья, а затем разработать сюжет вечера. Участие детей в организации и проведении вечера обязательно!

Игра-путешествие по карте России

Цель: знакомство детей с интересными памятными местами в России. Игра проводится учителями школы и детьми, прибывшими на смену с фотовыставками и фотоальбомами, рассказывающими об их малой родине (крае, области, республике).

Традиционный этикет народов и народностей РФ (часть I и II)

Цель: знакомство участников программы с традиционным этикетом российских народов.

Часть I. Народные праздники и обычаи.

Часть II. Свадебные обряды.

Этикет готовится детскими делегациями под руководством педагогов, прибывших на Фестиваль из различных субъектов РФ.

Защита рефератов по краеведению, экологии

Цель: проведение конкурса рефератов. Конкурс проводится в школе. На защите по желанию могут присутствовать все участники программы. Экспертная комиссия в составе учителей и педагогов-представителей от субъектов РФ определяет авторов лучших рефератов. По итогам конкурса победители награждаются Грамотами, Дипломами, Благодарственными письмами ВДЦ «Океан».

«Ярмарка народов России»

Цель: знакомство с национальными играми, национальной кухней России. В организации и проведении «ярмарки» участвуют все дети и взрослые. Это масштабное дело. Оно требует большой подготовки.

Внимание! Соблюдение техники безопасности во время игр, инструктаж с росписью детей в педагогическом дневнике, соблюдение санитарно-гигиенических норм во время приготовления национальных блюд, во время приема пищи — обязательны!

Фольклорный праздник «Отчизну славлю!»

Цель: знакомство с творчеством различных народов и народностей РФ. В концерте участвуют желающие представить свои номера. Предварительный отбор номеров обязателен. Ведущему предлагается подготовить материал по истории культур народов и народностей, участников вечера.

Свободный микрофон

Цель: подведение итогов программы смены, Фестиваля. Свое мнение о программе, Фестивале высказывают все участники смены, и дети, и взрослые.

Церемония награждения. Закрытие смены

Цель: награждение и чествование активных участников программы при условии соблюдения всей атрибутики церемониала (звучание гимна, внос и вынос российского флага, фотографирование на фоне российского герба и др.).

Игра «Адаптация»

Основная цель игры: подготовка детей к возможным проблемам, возникающим дома после пребывания их в Центре. Организаторы игры вместе с ее участниками моделируют возможные ситуации и ищут выход из них.

Операция «Адрес.ru»

Цель: сбор адресов, прощание с друзьями.

Прощальные огоньки «Жить по-океански — это значит...»

Цель: прощание детей друг с другом и с вожатыми. Как жить по-океански после «Океана»? Как создать свой «Океан»? Какой жизненный путь для себя выбрать в дальнейшем? На эти и другие вопросы необходимо помочь найти ответы детям.

Лекторий

Цель: знакомство детей с различными проблемами российского общества.

В рамках программы смены первым уроком до начала занятий в школе проводится Лекторий.

Тематика лекций:

1. Перспектива экономического развития России.
2. Проблемы детского движения на современном этапе.
3. Проблемы межнациональных отношений в РФ.

10. Игровая интрига смены



Учебно-воспитательный комплекс «Бригантина» в смене «Моя Федерация» превращается в «Океанскую Республику» (ОР). «Республика» имеет свою власть (Верховный Совет — ВС), выбранный всеобщим голосованием. Выборы в ВС осуществляются в два этапа:

- 1 этап — выборы по 1 представителю — кандидату в ВС; выборы заместителей глав «семей»;
- 2 этап — выборы пяти человек в ВС в рамках игры-конкурса «Выборы».

«Океанская Республика» живет по законам демократии. Все сложные вопросы решаются сообща всеми жителями республики.

В «Океанской Республике» действует система поощрения за достижения «семей» (отрядов), отдельных ее жителей.

11. Схема самоуправления в «Океанской республике»

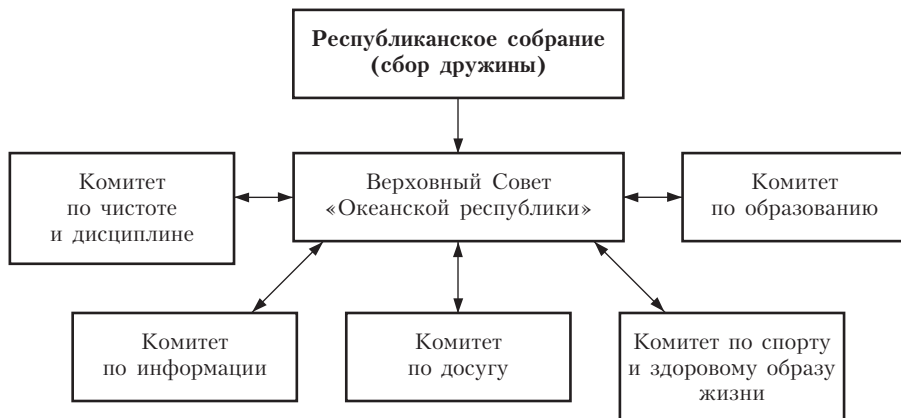
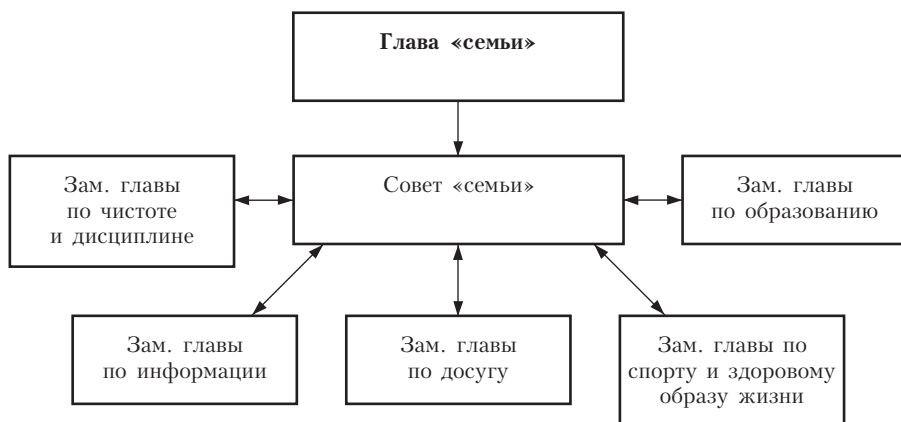


Схема самоуправления в «семье» (отряде)



1. Высшим органом власти в «Океанской Республике» является Республиканское собрание.
2. В перерывах между Республиканским собранием руководство «республикой» осуществляет Верховный Совет.

Верховный Совет (ВС):

- выбирается из числа жителей «Океанской Республики» всеобщим голосованием и состоит из пяти человек;
- может быть переизбран из-за недобросовестного отношения к своим обязанностям на Республиканском собрании путем открытого голосования;
- координирует и контролирует работу всех «семей» (отрядов);
- решает текущие вопросы «семей» (отрядов).

Заседание ВС проводит один из руководителей Комитета в день своего административного дежурства.

Руководители Комитетов заступают на административное дежурство по «Океанской республике» 1 раз в 5 дней. В этот день они отвечают за организацию жизнедеятельности всей «республики» (организация занятий в школе, в школе Добра, руководство органами самоуправления ОР, проведение вечернего совещания ВС с отчетом о проделанной работе за день руководителями комитетов).

На заседания ВС приглашаются главы «семей» (в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности «семьи»).

Руководители Комитетов проводят совещания с приглашенными заместителями глав «семей».

Обязанности членов органов самоуправления

Зам. главы «семьи» по чистоте и дисциплине выбирается в «семье» (отряде), ведет работу по пропаганде «Океанского кодекса нравственности»*, организует соблюдение «семьей» режима дня, организует дежурство «семьи» по дружке, столовой, на закрепленной территории, помогает вожатому проводить санитарный день, организует дежурство во время дискотеки, в течение смены контролирует состояние чистоты в кубриках, на балконах, отвечает за сохранность хозяйственного инвентаря. За несоблюдение должностных обязанностей может быть переизбран.

Зам. главы «семьи» по информации выбирается в «семье» (отряде), информирует «семью» о важных событиях в жизни ОР, органи-

* «Океанский кодекс нравственности» — свод правил, законов и традиций ВДЦ «Океан».

зует выпуск информационного листа о жизнедеятельности «семьи», «республики», посещает ЗДК*. За несоблюдение должностных обязанностей может быть переизбран.

Зам. главы «семьи» по ЗОЖ** выбирается в «семье» (отряде), организует проведение утренней зарядки, соблюдение правил личной гигиены членами «семьи». Проводит опрос по качеству питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с начальником отдела питания и главным врачом. Во время проведения спортивных встреч взаимодействует с инструкторами по ФКиС***. За несоблюдение должностных обязанностей может быть переизбран.

Зам. главы «семьи» по досугу выбирается в «семье» (отряде), организует участие сверстников в дружинных делах, участвует и организует подготовку и реализацию «семейного» проекта. За несоблюдение должностных обязанностей может быть переизбран.

Зам. главы «семьи» по образованию выбирается в «семье» (отряде), каждый день осуществляет контроль за посещаемостью занятий в школе, школе Добра, взаимодействует с директором школы и заведующим школой Добра, оказывает помощь в реализации школьных проектов, в организации выставки в школе Добра. За несоблюдение должностных обязанностей может быть переизбран.

Все заместители глав «семей» участвуют в заседаниях Комитетов.

Обязанности членов Верховного Совета (ВС)

Руководитель Комитета по чистоте и дисциплине:

- осуществляет контроль за выполнением требований «Океанского кодекса нравственности»;
- осуществляет контроль за соблюдением режима дня, санитарного дня, трудовых десантов;
- осуществляет контроль за дежурством отрядов по дружине, столовой;
- осуществляет контроль за отбоем, подъемом;
- проводит совещания с заместителями глав «семей» по чистоте и дисциплине.

* ЗДК — зорька дежурных командиров. Условное название сохранилось с пионерских времен, другими словами — ежевечернее совещание глав «семей» или представителей отрядов.

** ЗОЖ — здоровый образ жизни.

*** ФКиС — физическая культура и спорт.

Руководитель Комитета по образованию:

- осуществляет контроль за посещением общеобразовательной школы и школы Добра;
- взаимодействует с директором общеобразовательной школы и заведующей отделом дополнительного образования (школы Добра);
- проводит совещания с заместителями глав «семей» по образованию.

Руководитель Комитета по спорту и здоровому образу жизни (ЗОЖ):

- осуществляет контроль за ежедневным выполнением зарядки;
- осуществляет контроль за выполнением требований личной гигиены;
- осуществляет контроль за выполнением режимных моментов;
- осуществляет контроль за качеством питания;
- во время спортивных товарищеских встреч взаимодействует с инструкторами по ФКиС;
- проводит совещания с заместителями глав «семей» по спорту и ЗОЖ.

Руководитель Комитета по информации:

- осуществляет контроль за выпуском информационного листа о жизнедеятельности «семей», сообщает «семье» о новостях в мире;
- посещает ЗДК;
- проводит совещания с заместителями глав «семей» по информации.

12. Рекомендации по реализации программы



Деятельность, предлагаемая участникам программы, должна быть разнообразной, разноуровневой, привлекательной. Основная тема не должна «навязываться» ежеминутно. В смене предлагается строить демократические отношения между детьми и взрослыми с первого до последнего дня, тогда и не будет возникать «острых углов» в межличностных и межнациональных отношениях между детьми.

Далее мы предлагаем Вам познакомиться с отрядной программой вожатых Сергиенко Е. С. и Казанцева М., которая была успешно реализована в смене «Моя Федерация».

Отрядная программа

«Единство России – в дружбе народов»



Человечество — это народы
Ю. В. Брамлей

Этническая толерантность — результат гармонизации отношений в социуме. Культура, этнос, нация, экстремизм, беженцы — все эти термины являются актуальными для современного человека. Осознание важности этнических конфликтов произошло лишь во второй половине XX века. Недооценка этнического вопроса была характерной чертой советского периода, когда социально-классовые и экономические взаимоотношения представлялись определяющими применительно к этническому фактору.

Кризисная ситуация, возникшая в результате развала союзного государства и разрыва социально-экономических связей на всех уровнях, привела к изменению идеологических, политических и экономических регуляторов, связывающих в единый узел национально-территориальные, профессиональные и другие групповые образования государства, к колоссальному ослаблению централизованной власти, ее неспособности выполнять положения федеральной конституции и основных федеральных законов. Эти объективные условия до предела обострили социальные противоречия и напряженность между бывшими республиками (в первую очередь, в сфере распределения ресурсов), привели к политизации социальных требований, существующему порядку на основе национально окрашенного понимания справедливости и правды.

Таким образом, возникла необходимость стабилизации сложившихся обстоятельств не только на местном, региональном уровнях, но и в целом — на федеральном. Стал активно вестись поиск новых форм и методов работы сотрудничества в политике, экономике, педагогике.

В настоящее время система образования России ориентирована на приоритеты конституционных прав человека, изучение родного языка, приобщение подрастающего поколения к материальной и духовной культуре многонациональной России — все это закреплено

в законе РФ «Об образовании» (ред. 2002 г.). Сейчас государственная линия направлена на достижение гармонизации межнациональных отношений, а поэтому одной из первоочередных задач современного воспитательного процесса является формирование у детей и подростков толерантного сознания, говоря точнее, этнической толерантности.

Последнее является одним из важнейших направлений работы Всероссийского детского центра «Океан». Вот уже в четвертый раз проводится смена «Моя Федерация». Участники программы — учащиеся, представляющие актив школ, детских общественных объединений и организаций, школьники, занимающиеся краеведением, журналистикой, пением, музыкой, поэзией, а также участники фольклорных и этнографических коллективов.

Цель программы смены «Моя Федерация»: формирование готовности детей к толерантно ориентированным социальным отношениям в российском обществе.

Программа проходит в форме морально-этического урока, формирующего прочный рефлекс гражданского поведения и гражданских поступков. Длительность урока совпадает с временными рамками смены (21 день).

Урок представляет собой выстроенную систему занятий, мероприятий, дел, игр, экскурсий, дискуссий, концертов, лекций, объединенных общей идеей: формирование готовности детей к социальным отношениям в обществе. В рамках программы проводится Фестиваль Национальных Культур (см. приложения № 2, № 3).

Во Всероссийский детский центр «Океан» приезжают дети из различных субъектов РФ. И естественно, так или иначе, но возникает проблема взаимоотношений в связи с социально-культурными и расово-биологическими различиями, которая может проявляться как на общедружинном уровне, так и на уровне отряда. В целях более эффективного решения данного вопроса была разработана отрядная программа «Единство России — в дружбе народов». К 2002 году она была апробирована 4 раза. Отрядная программа реализуется в рамках общей программы смены, логично дополняя ее, позволяя рассматривать, изучать многие вопросы на качественно новом уровне.

Принципиально важным является то, что она рассчитана на детей 15–17 лет, так как именно на этом возрастном этапе в сознании человека формируются многие важные мировоззренческие позиции, которые в дальнейшем будут определять его поведение в типичных ситуациях. И от того, насколько будет развита у каждого отдельного ребенка способность понимать человека другой культуры и нацио-

нальности, настолько окажется достижимой гармонизация межнациональных отношений в современном обществе.

Несомненно, что в процессе социализации каждый ребенок усваивает культуру, философию своего народа, особенности межличностных отношений, ценности своего народа, постигает богатство родного языка. Но жизнь современного общества такова, что уже в детстве ребенок попадает в различные культурные потоки. Поэтому в целях гармонизации общественных отношений возникает необходимость знакомства детей с культурами различных народов, проживающих на территории РФ.

В данной работе мы познакомим Вас с методикой работы педагога с многонациональным временным детским коллективом, направленной на создание в отряде особого культурного пространства, в условиях которого осуществляется формирование личности ребенка как носителя национальной культуры, и в тоже время, способного усваивать традиции, язык, культуру других народов, основываясь на собственном опыте, а не под давлением чужого мнения.

Цель программы — гармонизация межнациональных отношений в условиях ВДК* путем знакомства ребенка с особенностями культур различных народов.

Задачи педагогов на смену:

1. Раскрытие культурных богатств народов, населяющих РФ.
2. Разработка и проведение в рамках ВДЦ «Океан» исследования «Межнациональные отношения в условиях временного пребывания детей в Центре».
3. Знакомство с различными религиями, представленными в культурах народов, проживающих на территории бывшего СССР.
4. Обсуждение с детьми важности национального вопроса о причинах возникновения межэтнических конфликтов, мирового терроризма. Анализ деятельности асоциальных организаций экстремистского толка.
5. Формирование у детей культуры межнациональных отношений.

* ВДК — временный детский коллектив.

Как показано на приведенной ниже схеме, программа осуществляется в три этапа.



Схема № 1. Этапы программы «Единство России — в дружбе народов»

I этап:

« Я + Ты = ... »



Этот этап мы рекомендуем проводить в течение первых 4–5 дней смены. В это время не стоит делать большой акцент на факте многонациональности. Необходимо дать возможность детям адаптироваться к новым условиям, лучше узнать окружающих, наладить общение со сверстниками. Ребенок не может объективно представить свое собственное «Я» без взаимодействия с другими людьми, без общения с ними. Как писал К. Маркс, чтобы выработать самосознание, «...человек сначала смотрит как в зеркало в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Петр начинает относиться к себе как к человеку». Это верно и для формирования группового самосознания, содержание которого целиком определяется практикой общения, природой общественных отношений.

В период первичного наблюдения за детьми нам удалось выявить несколько типов поведения и реакций на соседство с представителями других этносов (см. приведенную ниже схему).

Замкнутое поведение	Адекватное поведение	Девиантное поведение
Сложно адаптирующиеся дети к новым условиям (впервые уехали от родителей, проблемы с общением и т. д.)	Благополучно адаптирующиеся дети к новым условиям, новым людям, не обращающие внимание на расово-биологические и социо-культурные различия	Дети с обостренным чувством фаворитизма своего народа
Дети, недовольные новым соседством, но не проявляющие свою неприязнь открыто (обостренное чувство превосходства перед другими народами)		Дети, находящиеся под влиянием общественных стереотипов своей социальной группы
Дети, очень стесняющиеся своей национальности (внешние отличия, невозможность говорить без акцента на русском языке и т. д.)		Дети, агрессивные по отношению к любым национальностям

Схема № 2. Типы поведения.

Замкнутость, неуверенность, агрессия — проявление всего выше-названного в поведении ребенка обусловлено многими причинами. Новая обстановка, новые люди, необычный климат — это факторы, могущие повлечь за собой стрессовую ситуацию во временном детском коллективе. В период адаптации к новым условиям ребенок стремится занять свое место в формирующемся коллективе. Если же что-то мешает ему в достижении поставленной цели, то он по не зависящим от него причинам «включает защиту»: начинает искать причину в окружающих людях. И тут он руководствуется информацией, усвоенной ранее, но, возможно, не осмысленной должным образом. Эта информация может быть представлена чаще всего в виде негативных установок, сформированных у детей в школьном и младшем школьном возрасте.

Источники, определяющие формирование негативных установок

1. Средства массовой информации. В современном мире на подростков буквально со всех сторон «хлынул» поток информации о межнациональных конфликтах, террористических актах, происходящих как в нашей стране, так и в мире в целом. Дети еще не могут объективно оценивать эту информацию, но в их речи мы часто слышим: «свой»—«чужой», «узкоглазый», «чурка».

2. Социальный фактор. Речь идет о характере межнациональных отношений. Под воздействием межэтнического конфликта в социальной среде формируются специфические стереотипы, которые, в свою очередь, определяют настороженное, а порой и негативное отношение детей к представителям других национальностей. Стереотипы являются неотъемлемым элементом обыденного сознания каждого человека. Они словно аккумулируют в себе некий стандартизированный коллективный опыт, ведь известно, что единичный опыт отдельного человека слишком мал, чтобы найти самостоятельно верное решение трудной проблемы, а отсюда вполне закономерным является наше обращение к коллективному опыту. Но важно отметить, что стереотипы бывают истинными и ложными. Именно последние чаще всего имеют место быть в межэтнических отношениях, именно они определяют межэтническую перцепцию. А поэтому нам не трудно представить, с какой негативной установкой приезжает ребенок из региона, где процесс обучения и воспитания выстраивается в соответствии с логикой стереотипного мышления, попросту говоря, где существуют межэтнические конфликты.

3. Особенности национальной культуры. На формирование установок может существенное влияние оказывать национальная культура, в условиях которой осуществляется воспитательный процесс. Имеет ли культура в своей основе индивидуалистские или коллективистские принципы, свойственна ли ей гармоничность или групповая предвзятость — все это, в конечном счете, будет определять благополучность и гармоничность пребывания ребенка в многонациональном коллективе.

4. Самоидентификация ребенка. Очень важным в рамках рассматриваемой проблемы является то, к какой национальности относит себя ребенок и какое значение это имеет для него. Принадлежность к конкретной нации, этнической группе является существенной характеристикой общего социального статуса каждой общественной группы, каждого человека. Конкретная личность всегда стремится к определенной этнической идентификации. Идентифицируя себя с конкретной нацией, ребенок принимает ее культуру, язык, историю, успешные и трагические периоды жизни своего народа. Этничность помогает ему обрести социальную определенность, чувствовать себя защищенным. В данном случае этничность проявляется как фактор объединяющий и мобилизирующий. Но нужно знать, что этнонациональной консолидации может быть свойственно и отрицательное. Речь идет об излишнем преувеличении нацией своих возможностей и заслуг, и как следствие — о ее стремлении к подчинению и угнетению представителей других этнических групп, об использовании различных форм насилия, как морально-психологических, так и физических. С другой стороны, есть народы, которые отличаются высоким национальным самосознанием, а поэтому их представителям свойственна заниженная самооценка. Именно для этих детей, по моим наблюдениям, характерен замкнутый тип поведения в условиях временного национального коллектива.

5. Образование. Образование само по себе не освобождает ребенка от влияния распространенных в обществе предрассудков, но оно расширяет его кругозор, делает мышление более гибким, следовательно, менее стереотипным. В формировании негативных установок важную роль играет степень терпимости и авторитаризма системы образования, в которой проходит социализация ребенка.

6. Собственный опыт общения. Возможный опыт взаимоотношений каждого ребенка с представителями других национальностей (положительный или отрицательный) сказывается на его оценке последних.

Под воздействием прессинга указанных факторов у подростка чаще всего формируется настроенное и даже негативное отношение

к людям других национальностей. Это происходит потому, что ребенок, имеющий предубеждения против какой-то этнической группы, не осознает ошибочности, предвзятости своих установок. Он уверен, что его враждебное отношение к этой группе вполне оправдано отрицательными качествами или плохим поведением, свойственными, по его мнению, всей нации. Сами рассуждения нередко подкрепляются фактами из личного общения с людьми соответствующей национальности: «Знаю я этих!.. Есть у нас один такой в классе, такой хитрый!..»

Конечно, рассуждение лишено логики: каким бы неприятным ни был знакомый, нет никакого основания думать, что все остальные такие же. Причины появления подобных утверждений нам понятны: люди часто делают необоснованные обобщения, и в частности, в области этнических отношений.

Появление данного явления связано с чисто психологическими особенностями незрелого сознания, с неспособностью ребенка рационально осмыслить собственную жизнь из-за нехватки жизненного опыта. Такова, например, знаменитая теория «козла отпущения». Или, выражаясь научным языком, теория фрустрации и агрессии. Психологическая сторона ее очень проста. Когда какое-то стремление человека не получает удовлетворения, блокируется, это создает в человеческой психике состояние напряженности, раздражения и фрустрации. Фрустрация ищет какой-то разрядки и часто находит ее в акте агрессии, причем направлена эта агрессия может быть практически на любой объект, вовсе не связанный с источником самой напряженности. Чаще всего это кто-то слабый, не могущий постоять за себя человек.

Такой же механизм существует и в социальной психологии. Когда у отдельного народа, общества в целом возникают какие-то непреодолимые трудности, люди бессознательно ищут то, на чем можно выместить свое раздражение, чаще всего таким «козлом отпущения» оказывается другая национальная группа. Недаром, как свидетельствует история, проблемы, связанные с национальными меньшинствами, особенно обостряются в те периоды, когда общество переживает очередной социально-экономический кризис.

Данный аспект мы советуем учитывать всем педагогам при работе с многонациональными детскими коллективами: при снятии напряженности и агрессии в межличностной перцепции детей различных народов.

Теория вымещения подтверждается как повседневной жизнью, так и специальными экспериментами. Психологи Миллер и Бугельский провели следующий опыт. Группу подростков, в которой было

несколько представителей японцев и мексиканцев, вывезли в летний лагерь. Затем руководство лагеря сознательно создало ряд ситуаций, повлекших за собой возникновение трудностей и напряженности в детском коллективе. Японцы и мексиканцы не имели к этому никакого отношения. Тем не менее, враждебность против них резко обозначилась: товарищи вымещали на них свое раздражение.

Поэтому, стараясь предупредить указанное явление в детском коллективе, мы рекомендуем педагогам стараться создавать равноправные условия для каждого ребенка таким образом, чтобы в отряде от каждой народности было не более двух-трех представителей. Причем на данном этапе целесообразно выбрать индивидуальную форму работы с детьми.

Совершенно очевидно, что в первые 4–5 дней невозможно полностью сформировать толерантное отношение у детей к представителям других народностей, но пребывание в коллективе требует от детей выполнения определенных обязанностей.

Именно поэтому первоочередной задачей, стоящей перед педагогом, по нашему мнению, является создание основы временного детского коллектива, особого нравственного базиса (взаимоуважения, желания работать вместе), так необходимого в дальнейшей работе. Не следует открыто, публично пресекать межнациональную агрессию и неприязнь (запрет еще больше усугубит конфликт). Важным на этом этапе является проведение индивидуальных бесед, распределение поручений, оказание квалифицированной помощи, вовлечение детей в организацию и проведение различных мероприятий.

Исходя из вышесказанного, уже в первые дни для стабилизации обстановки в коллективе мы рекомендуем ввести в отряде своеобразный «кодекс нравственности» и, конечно, желательно, чтобы он был разработан совместно с детьми.

Вариант разработанного нами кодекса

1. «Мы все равны, а значит, нельзя одному человеку подчинять себе другого как психически, так и физически».
2. «Каждый имеет право на жизнь, на любовь, на свою религию, культуру, язык и т. д.».
3. «Если тебе не нравится человек, попытайся узнать о нем как можно больше».
4. «Мы все — дети России, и нам нечего делить».

Для успешной реализации поставленных на этом этапе целей, мы рекомендуем использовать приведенную далее систему мероприятий.

Игры на знакомство

Великолепная Валерия

Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы, что и его имя. Например: великолепная Валерия, интересный Игорь и т. д. Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое. Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков, и так игра продолжается до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя.

Одеяло

Участники делятся на две команды, располагаясь друг напротив друга. Между ними натянута одеяло. Из каждой команды по одному человеку подсаживаются ближе к одеялу. Как только одеяло опускают, необходимо успеть произнести имя того, кто сидит напротив. Кто быстрее назвал — забирает к себе в команду игрока. Побеждает та команда, которая «перетянет» к себе больше игроков, т. е. та команда, которая знает больше имен.

А я еду, а я тоже, а я заяц

Участники игры сидят на стульях по кругу, одно место не занято никем. В центре — водящий. Все участники во время игры пересаживаются по кругу против часовой стрелки. Игрок, сидящий около пустого стула, пересаживается на него со словами: «А я еду». Следующий игрок — со словами: «А я тоже». Третий участник говорит: «А я заяц», — и, левой рукой ударяя по пустому стулу, называет имя человека, сидящего в кругу. Тот, чье имя произнесли, должен как можно быстрее перебежать на пустой стул. Задача водящего: успеть занять стул быстрее того, кого назвали. Кто не успел, становится водящим. Игра начинается сначала.

Кисочки

Участники располагаются по кругу на корточках, руки держат на полу перед собой, причем большие пальцы правой и левой руки соединены друг к другу, а мизинцы — к мизинцам соседей. Дети друг у друга спрашивают ласково по кругу: «Наташенька, ты знаешь игру “Кисочки”?» Наташенька отвечает ласково: «Нет, Зиночка, я не знаю игру “Кисочки”, но сейчас спрошу у Юрочки. Юрочка, ты знаешь игру “Кисочки”?», и т. д., пока все не спросят. Когда спрашивают у первого (он же ведущий), тот отвечает: «Нет, не знаю, сейчас спрошу у всех. Ребята, вы знаете игру “Кисочки”?» Дети отве-

чают: «Нет». Ведущий говорит: «А зачем тогда здесь сидите?», — при этом слегка толкает плечом тех, кто сидит рядом. Таким образом, весь круг падает.

Игры на сплочение

Узнай, кого нет

Все участники закрывают глаза, а в это время ведущий трогает кого-нибудь за плечо. Тот, кого он тронул, бесшумно уходит. По сигналу ведущего все открывают глаза и смотрят, кого нет. Кто первым назовет отсутствующего игрока, тот выигрывает.

Счет до 10

Все участники сидят в кругу с закрытыми глазами. Задание: посчитать до 10, при этом каждое число называет кто-то один (не договариваясь между собой). Если одновременно назвали одно и то же число несколько человек, то счет начинается заново.

Слон

Все участники за ограниченное время (1–2 мин.) должны выложить на полу из веток (палочек, пуговиц, шишек и других мелких предметов) изображение слона. Главное условие — задание выполнять в полной тишине.

Паровозик

Все участники встают «паровозиком», закрывая глаза игроку, стоящему впереди. Таким образом, открытые глаза остаются у последнего игрока, а свободные руки — у первого. Перед «паровозом» задача: достать определенный предмет, который ведущий помещает в комнате после того, как играющие закрыли глаза. Последний игрок руками поворачивает «паровозик», т. е. руководит им. По цепочке эти движения передаются всему «паровозику», и он начинает двигаться. Игра продолжается до тех пор, пока первый игрок не возьмет в руки спрятанный предмет.

Коллективно-творческие дела

Письма с флота

Задание. Написать домой (друзьям, родителям и т. д.) письмо с флота, используя следующие слова:

1. Бак, переборки, аврал, бушприт, ют.
2. Фал, кок, бизань, клотик, гальюн, ведьма.
3. Леер, камбуз, чумичка, фальшборт, караси.
4. Шпигат, вотервейс, рея, отдать швартовые, лечь в дрейф.

Примечание:

- шпигат — отверстие в палубе судна для удаления воды за борт;
- ватервейс — канавка для слива воды на палубе;
- лечь в дрейф — остановиться;
- отдать швартовые — подготовиться к швартовке около причала;
- рея — поперечная балка на мачте;
- бушприт — приспособление для прикрепления косых парусов в носовой части судна;
- бак — корабельная носовая надстройка;
- переборки — стены судна;
- аврал — команда на судне, выполняемая всем или почти всем личным составом, следующая после специального сигнала и команды: «Все наверх!»;
- ют — кормовая надстройка судна;
- чумичка — поварешка;
- леер — ограждение вдоль бортов, вокруг люков и т. д., а также трос для постановки некоторых парусов;
- фальшборт — продолжение бортовой обшивки судна выше верхней палубы;
- камбуз — столовая;
- караси — носки;
- фал — трос для подъема парусов;
- бизань — кормовая мачта;
- кок — повар;
- галюн — туалет;
- клотик — самая верхняя часть судна, представляет собой деревянную или металлическую деталь закругленной формы;
- ведьма — тряпка.

Музей вредных привычек

Задание. Представьте, что Вы попали в музей. Это особенный музей. Расскажите, инсценируйте то, что Вы видели в залах, например:

1. Зал ссор между мальчиками и девочками.
2. Зал хамства.
3. Зал грязнуль.
4. Зал плакс.

Памятник литературному герою

Задание. Создать памятник литературному герою и произнести речь в честь его открытия. Например:

1. Памятник первому представителю Красного Креста (Айболиту).

2. Памятник первому организатору спортивных соревнований с нечистой силой (Балде).
3. Памятник первому собирателю утиль-сырья (Плюшкину).
4. Памятник первому активисту ОСВОДа (деду Мазаю).

Огонек знакомств **«Жить по-человечески...»**

Цель — знакомство детей друг с другом.

Задачи:

- формирование у детей нравственных основ общения в условиях межнационального коллектива;
- мотивация детей на активную дальнейшую совместную деятельность в отряде.

Ход мероприятия

1. Вступительное слово вожатого.

Вожатые рассказывают легенду о возникновении традиции вечернего огонька, правилах огонька, его видах.

2. Обсуждение дружинного дела «Вечер традиций».

Дети совместно с вожатыми подводят итог увиденному, вычленяют представленные на дружинном деле традиции Центра. Вожатые, обобщая вышесказанное, еще раз комментируют каждую из них, доступно объясняя смысл традиций. Дети самостоятельно проговаривают «кодекс нравственности» отряда, разработанный на сборе-планировании.

3. Слово вожатого.

Вожатый, делая установку на традицию Доброго отношения к людям, объясняет, в какой форме будет проходить знакомство детей друг с другом.

4. Рассказы детей.

Каждый ребенок рассказывает о себе в нескольких словах то, что, по его мнению, позволит окружающим узнать его поближе. В заключение вожатый рассказывает о себе.

5. Слово вожатого.

Вожатому в завершении огонька важно еще раз подчеркнуть необходимость соблюдения традиций Центра, сформировать установку на активную и результативную дальнейшую совместную деятельность в Центре.

6. Разучивание вечерней речевки. Завершение огонька.

Сбор-планирование

Цель — введение детей в программу отряда.

Ход мероприятия

1. Вступительное слово вожатого.

Вожатый знакомит детей с целью отрядной программы, основными этапами, системой мероприятий, предполагаемыми результатами и т. д.

2. Распределение Дней Национальных Культур (с помощью жеребьевки).

Дети под руководством вожатого распределяют Дни Национальных Культур. По результатам жеребьевки вожатый составляет отрядный календарь Дней Национальных Культур, знакомит детей с правилами подготовки и проведения огоньков.

3. Подведение итогов. Установка вожатого на начало деятельности отряда по программе.

II этап:

«Мой народ» и «Россия — наш дом»



На пятый день смены рекомендуется начинать активную реализацию программы отряда, придерживаясь в совместной деятельности с детьми сразу двух направлений: «Мой народ» и «Россия — наш дом».

В направлении «Мой народ» необходимо следовать индуктивному пути, который найдет свое логическое завершение на третьем этапе программы. Свою работу следует начинать с изучения социо-культурных особенностей каждого представленного в отряде народа, чтобы дети рассказывали о том, что их волнует, что им интересно с учетом традиций и обычаев своего этноса.

На этом этапе могут возникнуть сложности с оценением детьми традиций, обычаев, нравов, в целом — культур других народов. Оценка их всегда зависит от того, кто оценивает и с какой точки зрения. Здесь требуется особая осторожность. У народов, как и у отдельных его представителей, недостатки суть продолжение достоинств. Это те же самые качества, только взятые в иной пропорции или в другом отношении. Хотя бы того дети или нет, они неизбежно воспринимают и оценивают чужие обычаи, традиции, формы поведения прежде всего сквозь призму культурных традиций и ценностей своего собственного народа — это есть то, что на языке социальной психологии называется этноцентризмом. Этноцентризм, как чувство принадлежности к определенной человеческой группе, изначально содержит в себе сознание превосходства своей группы над остальными. Идея превосходства своих обычаев, нравов, богов над чужими красной нитью проходит через любой народный эпос, сказания, легенды, которые впитывает в себя каждый ребенок в процессе своего развития. Но это не отрицательное явление, если сознание ребенка открыто для восприятия. То, что каждому человеку обычаи, нравы и формы поведения, в которых он воспитан и к которым привык, ближе чем другие — вполне нормально и естественно. Темпераментному кавказцу медлительный чукча может казаться вялым и холодным, а тому, в свою очередь, может не нравиться южная горячность кавказца. Чужие обычаи иногда кажутся странными, нелепыми и даже неприятными. Это так же естественно, как

естественны сами различия между этническими группами и их культурами, формировавшимися в различных исторических и природных условиях.

Проблемы возникают лишь тогда, когда действительные и воображаемые отличия возводятся в главное качество и превращаются во враждебную психологическую установку по отношению к какой-то этнической группе, установку, которая разобщает людей.

Во избежание данного явления мы считаем важным и необходимым работать в направлении «Мой народ», так как оно ведет к развитию знаний о культуре народов, проживающих на территории России, знаний об их языке, традициях, истории, что, в свою очередь, препятствует развитию этноцентризма и способствует повышению интеллектуального и культурного уровня, потенциала ребенка.

Важным является понимание того, что этнокультура содержит не только различия, но и объединяющие черты, помогающие детям легче находить общий язык. Культура — это высшая форма проявления духовности человека. Это не просто отрасль, а образ жизни, система духовных и нравственных ценностей, закрепленная в идеологии, нормах поведения, формах социализации личности, традициях. Она делает человека человеком. Национальные культуры представляют собой неисчерпаемый источник народной мудрости, эстетического разнообразия. Национальная культура является достоянием и гордостью не только своего народа, но и человечества в целом.

Поэтому мы рекомендуем детям, готовящим и проводящим день, посвященный определенной культуре, рассказывать о своем народе только то, что они считают необходимым, интересным и наиболее специфичным. Более того, язык, на котором говорят дети всего мира, интернационален и то, что вызывает интерес у одного, найдет отклик в душе другого ребенка. Самое главное — тактичное, корректное поведение педагога.

В направлении «Россия — наш дом» следует работать по системе от общего к частному. Его завершение произойдет на третьем этапе смены. Здесь важно познакомить детей с ситуацией в стране и мире, изучить такие понятия, как «этнос», «народ», «культура», «религия», «расизм», «экстримизм», рассмотреть деятельность некоторых асоциальных организаций экстремистского толка, разработать и провести анкетирование по национальному вопросу.

Подобная работа необходима в связи с тем, что дети в повседневной жизни находятся, в большей степени, под влиянием бытовых установок и социальных стереотипов, в результате чего, естественно, многие понятия и явления для них остаются непонятными, а другие —

совершенно незнакомыми. Работа в этот период направлена на расширение кругозора детей по указанной проблеме.

Мы считаем, что индивидуальное отношение каждого ребенка к своему народу, основанное на полученных общих знаниях по вопросу межнациональных отношений и мнению окружающих людей, создает хорошую основу для формирования объективных оценок и убеждений в многонациональном и многоконфессиональном характере РФ.

Для успешной реализации поставленных на данном этапе целей, мы рекомендуем использовать следующую систему мероприятий.

Занятия в рамках отрядного спецкурса

Вводное занятие: «Национальный вопрос»

Цель — знакомство с современными межнациональными взаимоотношениями в мире.

Ход занятия

1. Вступительная часть. Просмотр видеоматериала с использованием кадров хроники чеченской войны, террористических актов в Америке, сводки из новостей о конфликте в Израиле и Палестине и т. д.
2. Доклад педагога по теме «Мир на пороге...» (доклад содержит в себе информацию о так называемых «горячих точках», о причинах возникновения конфликтов, о возможных последствиях этих противостояний с обращением к историческим фактам). В процессе доклада предполагается демонстрация видеоматериала («Город после военных действий», «Дети войны», «Беженцы» и т. д.)
Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:
 - Что такое «мировой терроризм»?
 - «Дружба народов» — идеологический штамп советского времени или реальная защита от третьей мировой войны?
 - Что значит «дружба народов» (сотрудничество; подчинение одного народа другому; бесконфликтность, но и безразличие, холодность в межэтнических отношениях)?
 - Какой вклад мы можем внести в решение этого вопроса?
3. Обобщение вышесказанного и постановка вопроса на перспективу: «Что значит быть гражданином России, любить свою Родину?»
4. Подведение итогов. Сообщение информации о втором занятии спецкурса.

Занятие № 2: «За державу обидно!»

Цель — основываясь на исторических примерах, рассмотрение и обсуждение проблем национальных взаимоотношений в РФ на основе исторических примеров.

Ход занятия

1. Вступительная часть (обращение к истории, к фактам, свидетельствующим об актуальности данного вопроса для нашей страны).
2. Для общего рассмотрения предлагаются следующие вопросы:
 - Является ли «национальный вопрос» актуальным для нашей страны? (Примеры).
 - Стал ли этот вопрос актуальным лишь в последнее время или существовал всегда?
3. Выступление педагога по теме «Интернациональная Россия» (количество этносов, проживающих на территории России, их положение в современных условиях, численные показатели, сложности и проблемы, решаемые различными этносами). В процессе раскрытия темы доклада педагог опирается на социальный опыт детей по этому вопросу, приводит примеры различных ситуаций из регионов, где проживают дети. Для активизации деятельности детей на данном этапе занятия педагог организует групповую работу. Для обсуждения в группах предлагаются следующие вопросы:
 - С чего начинается Родина?
 - Отечество — это малая Родина?
 - Что значит быть верным Отечеству?
 - Что значит любить свою Родину?
4. Выступления детей.
5. Обобщение вышесказанного (постановка вопроса на перспективу: «Актуален ли вопрос о межнациональных взаимоотношениях среди океанцев? Существуют ли среди прибывающих в «Океан» детей проблемы на почве этнических различий?»).
6. Подведение итогов занятия. Сообщение информации о третьем занятии спецкурса.

Занятие № 3: «Исследование» (часть 1)

Цель — разработка текста исследования.

Ход занятия

1. Вступительная часть (обсуждение необходимости проведения данного исследования, актуальности данного вопроса среди океанцев, постановка цели исследования).
2. Деление детей на группы. Распределение между группами разделов исследования.
3. Работа в группах.
4. Подведение итогов работы. Обсуждение и составление общего текста исследования.
5. Определение времени и формы проведения опроса. Распределение отрядов, в которых будет проводиться опрос. Создание счетной группы, отвечающей за подведение общего численного итога работы.

Анкета

Тема: «Межнациональные отношения»

1. На каком языке Вы говорите?
2. На каком языке Вы думаете?
3. Как Вы относитесь к людям других национальностей?
4. Видите ли Вы перспективы в развитии дружбы народов?
5. Как Вы считаете, вопрос о межнациональных отношениях актуален сейчас?
6. Как Вы относитесь к межнациональным бракам?
7. С представителями каких национальностей Вы впервые познакомились в ВДЦ «Океан»?
8. Существуют ли межэтнические проблемы во взаимоотношениях между народами, проживающими на территории Вашего региона?
9. Охарактеризуйте 3—4 прилагательными национальные особенности следующих народов:...
10. Обсуждаете ли Вы с родителями, друзьями, учителями новости о военных действиях в Чечне, деятельности террористов в России и в мире в целом?

Занятие № 4: «Исследование» (часть 2)

Цель — подведение итогов исследования.

Ход занятия

1. Выступление представителя счетной комиссии с цифровыми показателями исследования.
2. Обсуждение трудностей, возникших при проведении исследования, высказывание детьми впечатлений о проделанной работе.
3. Анализ цифровых показателей опроса по каждому вопросу.
4. Работа в группах (подведение общих итогов, разработка резолюции).
5. Выступление представителей от каждой группы со своими предложениями.
6. Разработка общей резолюции.
7. Подведение итогов. Информация о следующем занятии спецкурса.

Дни Национальных Культур

Цель — знакомство с национальными обычаями, нравами, традициями народов нашей РФ.

Ход мероприятия

1. Подъем.
Подъем проводят дети, культуре которых посвящен день. Они приветствуют всех на родном языке.
2. «Урок родного языка».
Перед завтраком ответственные за проведение Дня Национальных Культур собирают весь отряд на отрядном месте и разучивают с детьми наиболее используемые в обиходе слова на родном языке.
3. Тематическая прогулка к морю.
Ответственные за проведение дня в процессе прогулки рассказывают детям легенды, сказки своего народа.
4. «Ни минуты покоя».
Дети в свободное время для отряда проводят национальные подвижные игры.

5. Итоги дня.

На вечернем огоньке ответственные за проведение Дня Национальных Культур делятся своими впечатлениями о проделанной работе, обсуждают возникшие в процессе дня вопросы. Дети делятся впечатлениями о прожитом дне, благодарят организаторов.

6. Тематический огонек «Моя Родина».

Серия тематических огоньков под названием «Моя Родина» проводится детьми, национальной культуре которых будет посвящен один из дней. Огоньки индивидуальны и своеобразны, каждый последующий из них разрабатывают и проводят новые дети, но общая структура сохраняется.

Цель — знакомство с национальными традициями и обычаями народов России.

Ход мероприятия

1. Вступительное слово вожатого.

Вожатый настраивает детей на результативную деятельность.

2. Выступления детей.

Дети, являясь представителями определенного этноса, рассказывают о своем народе, о месте своего проживания, традициях, обычаях, фольклоре и т. д. В ходе выступления дети демонстрируют предметы быта, играют на музыкальных инструментах, исполняют народные песни, рассказывают стихи, отвечают на вопросы других детей.

3. Подведение итогов.

В завершении огонька вожатому важно указать на успешные моменты его проведения, на недочеты, их причины и возможные пути предотвращения, поблагодарить ведущих и участников огонька, сообщить время, место проведения следующего огонька.

4. Завершение огонька.

III этап:

«Единство России — в дружбе народов»



Это итоговый этап программы, где уже на практике, в процессе совместной деятельности, должно произойти формирование некоего общего мира, своим единением образно олицетворяющего Россию с ее многочисленными народами.

На этом этапе необходимо подвести итоги работы и жизни в отряде, а самое главное — закрепить полученные знания. Для этого рекомендуется провести занятие спецкурса, построенное в соответствии с положениями методики межкультурного взаимодействия американского этнопсихолога Г. Триандиса «Культурные ассимиляторы (техника повышения межкультурной сензитивности)» (см. приложение № 2. Итоговое занятие спецкурса).

Данная методика имеет цель — за короткое время дать обучаемым как можно больше информации о различиях двух рассматриваемых культур. Мы же, в свою очередь, рекомендуем Вам проводить это занятие с целью выявления остаточных знаний об особенностях всех представленных в отряде народов.

На занятии следует создавать условия, в которых детям предлагается использовать полученные знания. Им необходимо действовать в предлагаемых ситуациях с позиции другого народа, тем самым, стараясь понять его виденье мира. От детей на время занятия не требуется отказываться от собственной культуры. Нам, как педагогам, необходимо помочь им через призму их собственных взглядов и полученных знаний объяснить или предсказать действие представителей других этнических групп в предложенных ситуациях.

Данная методика состоит из:

- описаний ситуаций (10–15), в которых взаимодействуют «персонажи» различных народов;
- четырех интерпретаций поведения «персонажей» в предлагаемых ситуациях.

Техника повышения межкультурной сензитивности является эффективной методикой оптимизации межкультурного взаимодействия, так как позволяет:

- уменьшить использование негативных стереотипов;
- заменить упрощенное понимание чужой культуры более дифференцированным;
- улучшить усвоение полученных в период спецкурса знаний.

Разработка и проведение занятия «Культурные ассимиляторы» может проходить по следующей схеме:

1. Подборка эпизодов для ситуаций.

При подборе ситуаций учитываются взаимные стереотипы, различия в ролевых ожиданиях, нормах и ценностях, обычаи, особенности невербального поведения.

2. Построение эпизодов.

Полученная на первом этапе информация обрабатывается и вносятся поправки с учетом мнения экспертов.

3. Выделение и отбор атрибуций.

С помощью экспертов разрабатывается вопрос и подбираются возможные реальные варианты ответов.

4. Проведение занятия.

Для рассмотрения каждой ситуации группе детей предлагается карточка, которая включает: текст эпизода, вопрос, четыре варианта ответов, разъяснения. Если выбирается неправильный ответ, группу просят вернуться к обсуждению ситуации еще раз, а при выборе правильного ответа дети объясняют его и знакомятся с дополнительной информацией об особенностях данного народа.

Для успешной реализации поставленных на этом этапе целей, мы рекомендуем использовать следующую систему мероприятий.

Отрядные дела

Утерянный свиток

Цель — знакомство с фольклором отдельных народов нашей страны как частью общей российской культуры.

Игровая ситуация. На время дела отряд превращается в геологическую экспедицию, ее задача — найти утерянный свиток предков с важной информацией, которая поможет спасти мир. Дети путешествуют по регионам Сибири и Дальнего Востока, следуя пути, обозначенному на отдельных обрывках карты. Каждый народ, проживающий на той или иной территории, бережно хранит, оберегает свою часть карты, следит за тем, чтобы она не попала в руки «недостойных» людей.

Для того чтобы узнать следующее место назначения, экспедиция должна успешно пройти все испытания, предложенные хозяевами предыдущей части карты. В конце всего путешествия геологов ждет награда — «спасительное лекарство» для человечества (легенда)!

Подготовительный этап — представителям каждой национальности дается задание подготовить какое-либо испытание или каверзный вопрос, обязательно связанный с культурными особенностями их этноса.

Перед началом дела одному из представителей каждой группы выдается часть общей карты, которая будет вручена членам геологической экспедиции.

Ход мероприятия

1. Выступление ведущего (детям сообщается ключевая проблема, объявляется начало набора в команду экспедиции, ставятся цели и т. д.).
2. Набор команды в форме игры «Я иду в поход и беру с собой...» (в экспедицию отправляются все дети, кроме тех, кто будет устраивать испытания: они готовятся к встрече с экспедицией в первом пункте назначения).
3. Ребята придумывают название для своей команды, девиз.
4. Группа геологов отправляется в экспедицию, следуя пути, обозначенному на первой части карты. Первый пункт назначения — Якутия.
5. Здесь команду ждет встреча с хранителем карты, он в нескольких словах рассказывает о том месте, куда они попали. Детям необходимо преодолеть все испытания, которым их подвергнет старец. После этого экспедиции вручается следующая часть карты, где указан новый пункт назначения. Хранитель дает напутствие. Если команда отличается большой активностью и сплоченностью, он может дать ей свиток, в котором в зашифрованном виде имеется подсказка на тот случай, если следующее испытание им не удастся пройти.
6. Группа геологов отправляется в следующий регион...
7. В конце всех испытаний дети из отдельных частей собирают общую карту с обозначением на обратной стороне места нахождения свитка предков. Дети отправляются в заключительное путешествие.
8. По окончании путешествия в месте, обозначенном на карте, в тем-

ном помещении, с горящими свечами путешественники встречаются с предком, хранителем главного свитка, который рассказывает им легенду о создании мира и о том, что ждет человечество в будущем.

9. Предок дает напутствие детям и просит донести до всех людей на земле эту легенду. Каждому участнику вручается свиток с легендой, которую он может увезти с собой домой. Легенда вывешивается на отрядном месте.
10. В заключении путешествия появляются все игротехники, старец благодарит их за помощь, а ребят-геологов — за участие в экспедиции.

Отрядное дело «Интеркосмо»

Цель — изучение особенностей культур народов России с помощью национальных игр, игр-шуток.

Игровая ситуация. Событие происходит в 3002 году; наконец-то земляне нашли в некогда холодной Галактике «братьев по разуму» и решили на планете Земля провести общий «съезд» с целью более близкого знакомства и налаживания дружественных контактов.

Подготовительный этап: отряд делится на 4 команды (деление происходит с помощью карточек с изображением различных инопланетянских «мордашек»). Всем командам дается одно общее задание, состоящее из пяти частей:

1. Учитывая изображение «человечка» на карточке, придумайте название народа, к которому он относится, а значит и название своей команды.
2. Придумайте для своей команды яркие отличительные знаки (грим, стилизованную одежду, галстуки, прически и т. д.).
3. Придумайте для своего народа индивидуальный язык, необычный, но понятный всем.
4. Представление народа проведите в форме творческого выступления на общем съезде с обязательным участием всех членов команды (это может быть: танец, песня, кричалка, шуточный номер и т. д.).
5. Подготовьте и проведите веселую подвижную игру.

В заключение между командами распределяются куплеты песни О. Митяева «Фестивальная». Эти куплеты участники команд должны переделать и спеть на своем языке в конце отрядного дела.

Место проведения — воображаемое пространство необъятной России, поэтому помещение, где проводится дело, должно в своем интерьере иметь как можно больше национальной атрибутики этносов, проживающих на территории РФ. Помещение обязательно должно быть просторным.

Ход мероприятия

1. Начало съезда. Каждая делегация приезжает на особом, необычном транспорте. Организаторы, следуя всем обычаям и ритуалам, встречают каждого гостя.
2. Официальная часть. Зачитывается послание «Президента» к участникам съезда.
3. Слово организаторов.
4. Шуточный русский фольклорный номер (частушки).
5. Творческое представление планеты и участников первой команды.
6. Выступление первой команды.
7. Организаторы делают переход к выступлению следующей команды, проводя хакасскую игру-шутку «Ишак».

Игра «Ишак»

Участники встают в ряд и выполняют все задания, которые предлагает ведущий: «Поднимите правую руку, опустите, подпрыгните, сделайте шаг вперед, сделайте два шага назад, шаг вперед, и шаг назад, и шаг вперед, и шаг назад». Игра продолжается до тех пор, пока участники не догадаются о созвучии произносимого «...и шаг...» со словом «ишак».

8. Выступление второй команды.
9. Организаторы делают переход к выступлению третьей команды, проводя бурятскую игру «Верблюжонок» (с условием, что все участники говорят на языке своего «космического» народа).

Игра «Верблюжонок»

В основе — принцип игры «Кошки-мышки». Перед началом игры выбираются верблюжонок и догоняющий. Остальные участники становятся в круг, держась за руки. Задача догоняющего: поймать верблюжонка. Последнего можно впускать в круг, а догоняющего — нет. Когда догоняющий поймает верблюжонка, они меняются друг с другом ролями.

10. Выступление третьей команды.

11. Организаторы делают переход к выступлению следующей команды, проводя татарскую игру «Тимербай».

Игра «Тимербай»

Перед началом игры выбирается водящий — Тимербай. Участники становятся в круг, взявшись за руки. Водящий занимает положение в кругу и начинает игру словами:

5 детей у Тимербая.
Дружно, весело играют.
В речке быстрой искупались,
Нашалились, наплескались,
Хорошенечко отмылись,
И красиво нарядились,
И ни есть, ни пить не стали,
В лес под вечер прибежали,
Друг на друга поглядели,
Сделали вот так.

С последними словами («вот так») водящий делает любое движение. Все участники должны повторить его. Игрок, ошибившийся или не успевший повторить движения, становится новым водящим.

12. Выступление четвертой команды.
13. Организаторы подводят итоги совещания, благодарят всех гостей за активное участие, дарят всем подарки-значки с изображением Земли.
14. Все участники исполняют песню О. Митяева «Фестивальная».

Итоговое занятие спецкурса «Культурные ассимиляторы»

Цель — выявление остаточных знаний по спецкурсу и программе «Мой народ».

Ход мероприятия

1. Вступительное слово педагога.
2. Проведение письменного опроса.
3. Групповая работа.

Деление на группы проходит в игровой форме. В течение занятия каждой группе выдается поочередно 2 карточки с описанием некоторой ситуации. В рамках обозначенного времени детям необходимо разработать программу (систему) действий для главного героя с учетом его национальных особенностей.

4. Выступления представителей от каждой группы с разработанной программой (точная и верная аргументированность является важным критерием оценки). В случае неверной разработанности программы отдельной группой, возможность проявить свои способности в этом виде деятельности предоставляется другим группам. Экспертную оценку каждой разработанной модели поведения дают представители соответствующего этноса.
5. Оглашение экспертной группой итоговых выводов и результатов работы всех групп.
6. Подведение педагогом итогов отдельного занятия и спецкурса в целом.

Создание сборника «Фольклор народов России»

Цель сборника — знакомство с некоторыми видами культур, выявление их своеобразия.

Сборник создается на основе материалов, собранных и составленных детьми в Дни Национальных Культур. Он включает в себя гимны, стихи, сказки, легенды, различные национальные игры.

Прощальный огонек

Цель — подведение итогов работы отряда, выявление мнения детей о программе, мотивация детей на «последействие».

Ход мероприятия

1. Вступительное слово вожатого.
2. Подведение итогов работы отряда.
Дети делятся своими впечатлениями.
3. «Паутинка».

Дети передают друг другу в хаотическом порядке катушку ниток. При этом передающий катушку должен в нескольких словах поделиться со всеми своими впечатлениями об адресате. Участие всех — обязательно. Как только последний участник высказался, на счет «три» все рвут паутину. У каждого ребенка в руках остается небольшой ее кусочек, который он дает своему лучшему другу, и тот повязывает ее на его руку.

4. Слово вожатого.
Вожатый рассказывает о поверии, в котором говорится о том, что загаданное в процессе завязывания желание обязательно исполнится в тот момент, когда ниточка без посторонней помощи порвется.
5. Заключительное слово вожатого.
6. Вечерняя речевка.



Данная программа имеет целью сформировать у детей представление о том, что они живут в многонациональном обществе, где каждый народ имеет свой язык, веру, уклад, обычаи, менталитет, где все народы равны и интересны, где нет «своих» и «чужих» и где будущее нашего государства и всего человечества зависит от нас, от нашего желания жить в многонациональной среде и терпимо относиться к людям вокруг нас.

И именно от нас, людей работающих с детьми, от того, как мы сможем воспитать сегодня подрастающее поколение, зависит наше завтра. В России сейчас проживает более 120 этносов. Многие из них столь малочисленны, что если общество сейчас выберет дальнейшее деление нашей родины на части, то в будущем вряд ли кто-то из них сможет выжить как в политическом, так и экономическом планах. Поэтому на современном этапе необходимо искать новые пути взаимодействия между народами, новые воспитательные системы с целью формирования у подрастающего поколения толерантного сознания, в частности, этнической толерантности.

Трудность состоит в том, что в настоящее время отсутствуют готовые рецепты достижения этой цели. Вероятно, Вы сможете найти другие решения данной проблемы. Самое главное, что бы Вы сами верили в истинность и важность того, что делаете. Искренне сами следуйте тем принципам, основываясь на которых воспитываете детей, иначе вряд ли у вас что-то получится, ведь дети сердцем чувствуют ложь.

И в заключение хотелось бы привести легенду*, сочиненную детьми в ВДЦ «Океан» в 2002 году в смене «Открытый урок»:

«Это случилось давно, а может быть, и не случилось еще. Но точно началось, а вот закончится еще не успело...

Мечта создала наш мир, творила все на одном дыхании. Но мир не идеален был: мечта не смогла в нем энергии всех сил уравновесить, в гармонию всю бесконечность привести, как сотни капель в

* Легенда приводится в авторском стиле.

единое русло реки соединить и медленно-медленно пустить по направлению к морю.

Самым же совершенным существом был выбран человек. Он, как энергия мечты, способен управлять всем миром, но, может, он не понимает, а, может, понять не желает; что ищет он, никто не знает. Но только в этом существе могло все в равновесии быть или в один момент из строя быстро выходить.

Мечта творила, а за ней все остальные чувства (стремление и желание) наблюдали и не могли никак создать такой же мир: все попытки их были тщетны.

Несмотря на неудачи в создании своих миров, озлобившись, стремление и желание решили погубить любовь и омрачить людскую жизнь. Но все же не удалось людей им погубить. Прошли века, тысячелетия, и что-то хрустнуло внутри: стремление и желание вдруг осознать смогли, что все их неудачи из-за людской любви и дружбы, уваженья, семейных уз, культурных норм, объединяющих их всех в одну огромную семью.

Но, так или иначе, своею злобой, силой колдовства жестокие энергии людей всех разделили. Поменяв их облик и язык, всю землю на клочки разбили. С тех пор всем нашим миром четыре страсти обладают: любовь, мечта, стремление и желание. Нам первая и вторая в тартарары скатится не дают, а страсти и желанья мешают счастьем воцариться.

И в наше время все не изменилось, а, может, даже стало все страшнее; ведь с той поры брат брата убивает, вокруг жестокость, ненависть играет, но выход есть, и он перед тобой.

Пророчество в легенде этой есть. Спасенье ждет людей, когда глаза откроют и увидят, что нет среди них различий никаких. Угаснет злоба, ненависть в сердцах, и станет уважать сосед соседа. Тогда народ, когда-то разделенный, воспрянет из небытия и заживет семьей огромной, идя с любовью через долгие года».

Литература

1. Белинский Е. П., Стефаненко Т. Р. Этническая социализация подростка. — М.: Московский психолого-социальный институт; г. Воронеж : изд-во НПО «МОДЭК», 2000. — 228 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
2. Волков Г. Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Игры для детей (из записной книжки вожатого).// Автор-состав. Шарина Г. Ю., г. Владивосток, Всероссийский детский центр «Океан», 2002 г.
4. Кириченко Н. С. Этнокультурный диалог в образовательном процессе/ Дополнительное образование, № 3, 2002 г.
5. Краткий психологический словарь/ Сост. Карпенко Л. А.; под общ. ред. Петровского А. В., Ярошевского М. Г.. — М.: Политиздат, 1985 г.
6. Молодежная политика. Информационный бюллетень № 82—84/ под ред. Криворученко В. К. — М.: Институт молодежи: Издательство «Социум», 1995 г.
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 № 751.
8. Поляков С. Д. Психопедагогика воспитания: опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики. — М.: Новая школа, 1996 г.
9. Реан А. А., Коломенский Л. Я. Социальная педагогическая психология. — Спб.: изд-во «Питер», 2000 г. — 416 с. (Серия «Мастера психологии»).
10. Словарь по социальной педагогике. Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Авт.-состав. Мардахаев Л. В. — М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
11. Учебный социологический словарь. Издание 3-е, дополненное, переработанное./ Общая ред. Кравченко С. А. — М.: «Экзамен», 1999 г. — 352 с.
12. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе (2001—2005 гг.). Постановление Правительства РФ от 25.08.01 № 629.

ВНУТРИГРУППОВАЯ ПРИСТРАСТНОСТЬ

Тенденция благосклонного отношения к собственной группе.

ДИСКРИМИНАЦИЯ

Неоправданно негативное поведение по отношению к группе и ее членам.

КУЛЬТУРА

Способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе общественных норм и убеждений, в конфессиях, в ценностях, в совокупности отношений людей к природе, к себе, к другим людям.

НАРОД

1) в обыденном сознании — более или менее крупная совокупность (группа) людей, ограниченная пространственно-территориальными рамками — от толпы до населения целой страны;

2) в науке понятие народность используется в основном в двояком смысле:

- любой отдельный этнос — племя, народность, нация;
- вся совокупность этнонациональных общностей региона, страны, континента или всего человечества.

НАРОДНОСТЬ

Одна из исторических форм этносоциальной общности людей, характерная для доиндустриального общества и складывающаяся прежде всего на этнотерриториальной основе.

НАЦИОНАЛИЗМ

Идеология и психология, политика и социальная практика, сущностью которой является идея национальной исключительности, превосходства социокультурных ценностей своего народа и их приниже-

ние у других народов. Национализм на практике ведет к подозрительности и недоверию, к национальной вражде, обособленности.

НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ

Чувство и сознание индивидов своей принадлежности к данной национально-этнической общности, ответственности за ее прогрессивное развитие, раскрытие ее культурно-исторических сил и потенциалов.

НАЦИОНАЛЬНОСТЬ

Принадлежность какого-либо лица или группы лиц к одной из этнонациональных общностей людей (нации, народности, национальной или этнографической группе).

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС

1) в широком смысле — вопрос о возникновении, функционировании и развитии наций и других этносоциальных общностей людей и их взаимодействии;

2) в более узком смысле — вопрос об освобождении угнетенных народов, их суверенном самоопределении, обеспечении свободного развития и всестороннего прогресса всех народов, утверждении таких взаимоотношений между ними, которые отвечают требованиям демократизации и гуманизма.

ПРЕДРАССУДОК, ПРЕДУБЕЖДЕНИЕ

Разновидность социального стереотипа, форма проявления этноцентризма. Предрассудок — неоправданно негативная установка по отношению к группе и отдельным ее членам. Человеку, находящемуся во власти предрассудков, не нравятся те, кто не похож на него самого, он допускает в своем сознании и поведении дискриминацию по отношению к этим людям, он убежден в том, что они невежественны и опасны.

ПРИСТРАСТИЕ В ПОЛЬЗУ ГРУППЫ

Объяснение позитивного поведения членов «их» группы с известными оправданиями; объяснение негативного поведения «их» диспозициями (в то же время оправдание такого же поведения своей группы).

РАСИЗМ

1) индивидуальные предвзятые установки и дискриминирующее поведение по отношению к людям определенной расы;

2) институциональная практика, выражающаяся в том, что представителям определенной расы навязывается подчиненное положение.

СТЕРЕОТИП СОЦИАЛЬНЫЙ

Устойчивая совокупность схематизированных, стандартизированных образов, представлений о социальных объектах, складывающаяся в сознании индивида как на основе собственного опыта, так и на основе усвоенного им социального опыта. Социальные стереотипы могут быть истинными и ложными, прогрессивными и реакционными. Разработка и внедрение социальных стереотипов широко используется в пропаганде для формирования массового сознания.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ

Терпимое взаимоотношение к совместному взаимодействию разных индивидов, социальных групп, народов, классов, государств, которое предполагает взаимное уважение и партнерство, выработку официальной позиции общественно-политических сил, находящихся у власти.

ЭТНИЧЕСКАЯ ГРУППА

1) субэтнос, т.е. пока еще не консолидированная часть какого-либо этноса, сохраняющая внутри него известную обособленность благодаря некоторым особенностям языка, культуры, быта, традиций и т. д., а так же особому самосознанию и названию;

2) часть этноса, территориально отделившаяся от него в результате миграции населения, хотя и сохранившая былое этническое самосознание и в той или иной степени знание языка, особенности культуры, быта, традиций и др.

ЭТНИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ

Вид социального конфликта, основным субъектом которого выступают этносы, этнические группы. Этнические конфликты бывают скрытыми и актуализированными. Первые могут существовать десятилетиями и более как потенциальный конфликт, и только в конкретных социально-политических условиях они становятся открытыми. Основные причины этнических конфликтов: территориальные споры; борьба за создание независимого государства; за изменение статуса территории; борьба этносов за материальные ресурсы; сознательное провоцирование этнических конфликтов в борьбе за власть.

ЭТНОС

Естественно исторически сложившаяся устойчивая общность людей.

ЭТНОЦЕНТРИЗМ

Убежденность в превосходстве собственной этнической и культурной группы и, соответственно, презрение ко всем остальным группам.

План работы комплекса «Бригантина» по программе «Моя Федерация»

Приложение № 2

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
					Звезд Медосмотр Отрядная работа	
9.30–13.00 Экскурсия-путешествие по «Океану»: запись в «Океанской республике» 13.00 Игра на воздухе 15.00–16.00 Отрядная работа 17.00–18.00 Гостевание «По соседству мы живем» 18.00–19.00 Час Здоровья 19.45 Хоз. сбор «Нам жить в одной семье!»	9.30 Выборы в «семье» 10.30–11.30 Выборы в «Океанской республике» 12.00 Мастер-класс «Урок культуры» 15.00 «Урок Дисциплины», «Урок пожарной безопасности» 17.00 Игра «Океанский экспресс» 19.45 Вечер традиций «Жить по-человечески»	9.30 Открытие школы «Будеб — жизни суety» 10.45 Занятия в школе 15.00 Музыкальный час «У семейного очага» 17.00 Открытие школы Добра — игра «О чем повествуют вещи?» 19.45 Вечер знакомств «Вместе — дружная семья!»	9.30–13.20 Занятия в школе, консультации 15.00–18.00 Занятия в школе Добра Соревнования Спецкурс 14.30 «Час Здоровья» — выезд в медпункт 18.00–19.00 Соревнования			9.30–15.00 Соревнования: отрядная работа (подготовка к отрядному и дружинному делу) 14.00–18.30 Выезды на экскурсию 15.00–17.00 «Свободная стоянка» ^{*,**} 19.45 Отрядное дело
	9.20–10.00 Лекторий		19.45 «Родительский оуприят»	19.45 Дискуссия	19.45 Дискотека	
		9.30–13.20 Занятия в школе, консультации 15.00–18.00 Занятия в Школе Добра 14.30–18.30 Экскурсии Спецкурс	9.20–10.00 Лекторий	День самоуправления	9.20–10.00 Лекторий	День Здоровья
15.00–18.00 Санитар-ный день	18.00–19.00 Соревнования, прогулки, игры 19.45 Подготовка к III-ему Фестивалю Национальных Культур	19.45 Подготовка «Семейных» проектов	19.45 Ярмарка «Семейных» достижений	18.30 Подготовка к дружинному делу 19.45 Экспромт по-океански	15.00 Открытие III Фестиваля Национальных культур 16.30 Конкурс «Очичне поацацао...» 19.45 Эрудит-игра «Что? Где? Когда?»	9.00–13.00 Спортивные соревнования, «Свободная стоянка» 15.00–18.00 Подготовка к фестивалю 19.45 Тематический вечер «Формула Здоровья»
19.45 Игровая шоу-программа «Бухта Юмора»						
9.30–13.30 Санитар-ный день 15.00–16.30 Игра «Путешествие по карте России» 17.00 Традиционный этикет (часть I) 19.45 Традиционный этикет (часть II)	9.30–11.30 Занятия в школе 12.00–13.30 Защита рефератов по краеведению 15.00–18.00 «Ярмарка народов России» 19.45 фольклорный праздник «Отчину славлю!»	Подведение итогов смены 9.30 «Свободный микрофон» 11.30 Церемония награждения 15.00 Игра «Адаптация» 17.00 Операция «Адрес. Ru» 19.45 Прощальный огонек «Жить по-океански — это значит...»	Разъезд к/ф «Трудовой десант»	к/ф	<div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> I этап — «Я и моя Семья» II этап — «Я и мой Труд» III этап — «Я и мое Отечество»	* «Семья» — отряд ** «Свободная стоянка» — посещение кафе, дискотеки, спортзала, видеосалона, музыкального салона, встречи с друзьями, отдых, прогулки

План работы отряда в 4 смене 2002 года «Моя Федерация» по программе «Единство России — в дружбе народов»

Приложение № 3

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<p>12.00 — КТД («Ехали мы, ехали»)¹</p> <p>15.00–16.00 — музыкальный час «Многоликий «Океан»²</p> <p>18.00–19.00 — «Ни минуты покоя»²</p>	<p>13.00–13.50 — сбор-планирование «План-сетка» (жеревышка)</p> <p>20.30 — огонек знакомств «Жить по-человечески»¹</p>	<p>13.00–13.45 — «Ни минуты покоя»²</p> <p>15.00 — музыкальный час «У семейного очага»³</p> <p>18.00–18.45 — тематическая прогулка к морю «Сказочный мир «Океана»⁴</p>	<p>Подготовка к Дням Национальных Культур</p> <p>15.00–18.00 — вводное занятие спецкурса «Национальный вопрос»¹</p> <p>18.00–18.45 — тематический огонек «Моя Родина»⁴</p>	<p>8.35–8.45 — «Урок родного языка»³</p> <p>13.20–13.45 — национальные игры в помещениях</p> <p>15.00–18.00 — занятие спецкурса № 2 «За державу обидно!»²</p> <p>21.30 — тематический огонек «Моя Родина»⁴</p>	<p>8.35–8.45 — «Урок родного языка»³</p> <p>11.00–14.50 — музыкальный час «С песней по жизни»¹</p> <p>15.00–16.00 — «Ни минуты покоя»²</p> <p>16.40–18.30 — огонек «Моя Родина»⁴</p> <p>подготовка к отрядному делу</p> <p>19.45 — отрядное дело «Утерянный свиток»</p>	<p>Звезд</p> <p>Работа организационного периода (игры на знакомство, КТД, экскурсия по комплексу, запись в библиотечку, медосмотр)</p>
<p>8.35–8.45 — «Урок родного языка»³</p> <p>17.00–18.00 — отрядное дело «Интеркосмос» (национальные игры)</p> <p>21.30 — тематический огонек «Моя Родина»⁴</p>	<p>8.35–8.45 — «Урок родного языка»³</p> <p>15.00–18.00 — занятие спецкурса № 3.</p> <p>Исследование (часть I)</p> <p>21.30 — тематический огонек «Моя Родина»⁴</p>	<p>8.35–8.45 — «Урок родного языка»³</p> <p>14.30–18.30 — экскурсия по г. Владивостоку</p> <p>19.45 — подготовка «семейного» проекта (часть II)</p> <p>21.30 — тематический огонек «Моя Родина»⁴</p>	<p>8.35–8.45 — «Урок родного языка»³</p> <p>15.00–18.00 — занятие спецкурса № 4.</p> <p>Подведение итогов исследования</p> <p>18.00–18.45 — «Ни минуты покоя»²</p> <p>21.30 — тематический огонек «Моя Родина»⁴</p>	<p>День самоуправления</p> <p>8.35–8.45 — «Урок родного языка»³</p> <p>13.00–13.45 — «Ни минуты покоя»²</p> <p>21.30 — тематический огонек «Моя Родина»⁴</p>	<p>8.35–8.45 — «Урок родного языка»³</p> <p>18.00–18.45 — «Ни минуты покоя»²</p> <p>21.30 — прогулка к морю «Мы вместе!»</p>	<p>13.00–13.45 — «Ни минуты покоя»²</p> <p>21.30 — огонек «Формула здоровья»</p>
<p>21.30 — прогулка к морю</p>	<p>11.30–13.30 — итоговое занятие спецкурса «Культурные ассимиляторы»</p>	<p>19.45 — прощальный огонек</p>	<p>Разъезд</p>			



¹ КТД — коллективные творческие дела
² «Ни минуты покоя» — подвижные национальные игры
³ «С песней по жизни» — словарь-самых необходимых слов из языка народа, по традициям которого проживается день.
⁴ Тематический огонек «Моя Родина» — огонек знакомства с национальными культурами народов, представленных в отряде.



МОЯ ФЕДЕРАЦИЯ



